

*Гончарова Ирина Викторовна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»*

*Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия*

*Ставропольский край, г. Ставрополь*

## КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ. ЗВУК И БУКВА А»

**Цели, задачи:** уточнить правильную артикуляцию гласного звука «а»; уточнить и закрепить написание буквы (строчной и прописной); учить выделять звук «а» из сочетаний гласных звуков, слогов, слов; развивать простые формы звукового анализа и синтеза, зрительное восприятие, мышление, память, оптические представления; формировать навыки употребления существительных в косвенных падежах; расширять словарь.

**Оборудование:** вырезанные из бумаги элементы рукописной и печатной букв (прописных и строчных) «А» (набор для каждого ребенка); карточки с записью имён – для каждого ребенка; изображения мальчика и девочки; предметные картинки; индивидуальные зеркала (по количеству детей в группе).

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

- Отгадайте загадку:

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

И называется всё ... (алфавит).



- С какого звука начинается слово-отгадка? (Уточняется артикуляция звука. Использую индивидуальные зеркала, дети сравнивают свою артикуляцию с артикуляцией учителя)

Звук «а» гласный. Как он образуется? (Дети дают характеристику звуку: гласный, поётся, состоит из голоса, для выдыхаемого воздуха нет преград во рту)

- Какой буквой обозначается этот звук?

- Сегодня мы будем работать со звуком и буквой «А».

## 2. Выделение звука «А» на слух

а) из ряда гласных: у, а, о, ы, и, а, у, э, а, о, и, а;

б) из сочетания гласных: ау, ао, уа, иа, оэ, ыа, иу, уо, аы;

в) из слогов: ам, ув, ор, па, ип, ак, эт, фа, он, ра, ас;

г) из слов: азбука, аист, уха, уши, астры, зонт, дым, дыра, шум, каша.

## 3. Развитие зрительного восприятия и оптических представлений

- К нам спешила буква «А». Но по дороге с ней случилась беда! Она рассыпалась! Соберите буквы из элементов. У вас должно получиться четыре буквы: печатные и рукописные, строчные и прописные.

## 4. Физкультминутка

Игры для пальчиков: «Замок», «Индийская лесенка», «Стол», «Мальчик-пальчик, где ты был?»

## 5. Припоминание и дифференциация мужских и женских имён.

**Закрепление норм орфографии.**

Запись на карточках:

\_ртём

\_лён\_

\_н\_ст\_сия

\_нтон

Лен\_

\_лл\_

\_лексей

\_лекс\_ндр

\_ртур

Вик\_

\_гриппин\_

\_ня

\_ндрей

К\_тя

М\_рин\_



Дети вставляют (вписывают) буквы. Предварительно обращаем внимание, вспоминаем правило о написании имён собственных.

На доску выставляются изображения мальчика и девочки. Устно дети разделяют имена, записанные на карточках, на две группы.

### **6. Определение места звука в слове. Соотнесение слова со звуковой схемой. Развитие логического мышления**

- Артур и Аня хотят загадать вам загадки. Отгадки на загадки изображены на картинках! В словах-отгадках нужно определить место звука – в начале, в середине, в конце слова. Дети должны записать в тетрадях слова в три столбика, соответственно схемам. Ребенок у доски (или учитель) раскладывает картинки под схемами.

***	***	***
-----	-----	-----

– Рыжий хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щелкает орешки мелко.

Ну, конечно, это ... белка.

– Хитрая плутовка, рыжая головка.

Пышный хвост – её краса. Это – кумушка ... лиса.

– На одной ноге стоит, в воду пристально глядит.

На носу повисла капля. Ну! Все знают, это - ... цапля!

– Полосатая лошадка – вся как школьная тетрадка.

Нет ни кляксы, ни пятна. В Африке живёт она. ... Зебра.

– Лежит пузан на сельской грядке,

Сверху зелено, а внутри – сладко! ... Арбуз.

– Не поедет без бензина

Ни автобус, ни ... машина.



## **7. Итог занятия**

- Назовите слова, где звук «А» в начале..., середине - ..., конце слова - ...

Дети дают характеристику звуку «А». Называют, какие буквы они сегодня складывали из элементов: рукописные, печатные, строчные, прописные.

