

Емелюшкина Татьяна Сергеевна

Попова Екатерина Юрьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 39»

Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССОВ,
ИМЕЮЩИХ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ) ПО ТЕМЕ:
«БУКВА Б. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ (Б) – (БЬ)»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Закреплять знания детей о звуках (б) - (б');
2. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков (б) - (б');
3. Учить дифференцировать звуки (б) – (б') изолировано, в слогах, словах;
4. Формировать зрительное и слуховое внимание и восприятие;
5. Развивать слухоречевую память;
6. Развивать логическое мышление.

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развивать фонематический слух;
2. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Учить определять место звука в словах;
3. Воспитание самостоятельности, активности.



Оборудование: буква Б; звуки (б) – (б'); символы для обозначения звуков; таблички с зашифрованными словами; разрезные буквы; экран и проектор; счетные палочки.

1. Организационный момент

Психолог

- Ребята, добрый день. Мы рады Вас видеть сегодня на нашем занятии.

«Чтоб сегодня наш урок

Всем пошёл ребятам впрок,

Постарайтесь всё понять.

Слушать, думать и вникать».

- Ребята, сегодня в нашем классе потерялись и спрятались буквы.

- Посмотрите внимательно где они?

- Найдите их, пожалуйста, и назовите.

Выставляет на доске: Б, У, Р, А, З.

- Кто поможет мне составить из этих букв слово? (арбуз)

- Назовите, пожалуйста, букву, которая стоит в середине слова (буква Б)

Логопед

- Здравствуйте, ребята. Вы догадались, какая буква пришла к нам на занятие? (буква Б)

Основная часть

Логопед

2. Знакомство с новой темой

- Ребята, какие звуки обозначает буква Б? звуки (б) – (бь)

3. Характеристика звуков (б) – (бь)

Логопед

- Можем мы пропеть звук (б)?

- Если звук не поётся, значит он какой? (согласный)



- Положите, руки на голосовые связки. Произнесите звук (б), что происходит с голосовыми складками? (они дрожат)

- Если голосовые связки вибрируют, то звук (б) какой? (звонкий)

- Он может быть твердым или мягким.

Дети повторяют характеристику звуков (б) и (бь).

4. Работа с буквой. Конструирование

- Давайте, выложим из счетных палочек заглавную букву Б. В какую сторону она смотрит? (вправо)

5. Развитие фонематического слуха «Поймай звук»

- Когда услышите звук (б) – хлопните над головой.

Н, л, п, у, б, ж, б, х, б.

- Когда услышите в слогах звук (б) – топните правой ногой

Ва, ту, бо, ша, па, бы, са, по, ба.

- Когда в слове услышите звук (б) – вытяните руки вперед и сожмите кулачки.

Лопата, работа, спорт, футбол, свобода, компот, забор, сапоги.

6. Развитие логического мышления

Психолог

- А сейчас наши зверятки, загадают вам загадки.

- Первую загадку загадает зебра.

Кто по елкам ловко скачет,

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы?

(Белка)



- Вторая загадка от жирафа.

Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

А он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

- А сейчас свою загадку загадает вам тигрёнок

Во дворце живут друзья –

тридцать три богатыря.

Если ты их будешь знать,

то научишься читать.

(Буквы)

- Ребята, вы все молодцы! Всё верно угадали.

- А скажите, пожалуйста, что общего между словами, которые вы отгадали.

(Буква Б)

7. Звуковой анализ слов. Определение места звука в слове

Логопед

- Ребята, посмотрите на картинки. Назовите слова и определите, какой по счету звук (б) в этих словах?

Презентация (слайд № 1)

Банан, хобот, абрикос, собака, яблоко.

- Давайте, зашифруем слова. Записываем из слова только букву Б и её порядковый номер. (банан Б-1, хобот Б-3, абрикос Б-2, собака Б-3, яблоко Б-2)

- Ребята, а теперь вспомните, названия каких фруктов мы зашифровывали?



8. Работа в тетрадах. Звуковой синтез слов. Развитие зрительного восприятия

Логопед

Презентация (слайд № 2)

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на фигуры. В каждой фигуре записана своя буква. Расшифруйте слова и запишите.

Психолог вывешивает схемы зашифрованных слов. Каждый обучающийся расшифровывает 1 слово.

КАБАН

БАТОН

РЫБКА

БАРАН

- Ребята, какое слово здесь лишнее? (батон)

- Почему? (оно обозначает неживой предмет)

- Подчеркните его.

Психолог

9. Физминутка «Человечки»

Ребятки, предлагаю вам немного отдохнуть и подвигаться.

10. Развитие слухового внимания

Психолог

- Итак, ребята, сейчас вы внимательно послушайте задание и постарайтесь правильно его выполнить.

- Посмотрите внимательно на картинку и исправьте ошибки в названии.

Презентация (слайд № 3)

По земле ползет живот,

А потом вдруг поплывет.

В грязи любит поваляться

И в болоте искупаться.



Удивляется народ:

- Вот ленивый... МЕГЕМОТ БЕГЕБОТ ДИГИМОТ ГИБИДОТ?

(Бегемот)

-Молодцы ребята!

- Итак, следующая картинка

Презентация (слайд № 4)

Хлеба маленький кусочек,

Колбасы один кружочек,

Треугольник сыра к ним.

А теперь – Его едим!!!

Приземлился прямо в рот

Самый вкусный...! ВУТЕВРОТ, БУТИВРОТ?

(Бутерброд)

- Какие вы все молодцы. А кто же скажет, какая буква нам встретилась в этих словах? (Буква Б)

11. Итог занятия

Логопед

- Ребята, что нового вы сегодня узнали?

- Ребята, о какой букве мы сегодня говорили?

- Какие звуки она обозначает?

12. Рефлексия

Психолог

- А кто может сказать, для чего нам нужен сегодняшний урок, чем он вам может помочь, пригодиться? (изучить букву, научиться читать и писать)

- Что было самым интересным и познавательным?

- В чём испытывали затруднения? Почему? На следующем занятии мы обязательно вернемся к этому и поможем вам.



- У вас на столе лежат смайлики, какой из смайликов больше всего подходит вашему настроению? Выберите, пожалуйста, и прикрепите на доску.

- Спасибо, вам за активное участие. До встречи.

