

*Махиянова Эльвира Альбертовна*

*Муниципальная бюджетная образовательная организация*

*«Средняя общеобразовательная школа № 18»*

*г. Альметьевска Республики Татарстан*

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ  
«РОЖДЁННЫЕ СВОБОДНЫМИ»

**Тема:** «Рождённые свободными».

**Цель:** научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Образовательные задачи:**

- повторение изученных и введение новых слов по теме «Животные и их среда обитания»;
- освоение тематической лексики в речи;
- развитие умений ознакомительного и поискового чтения;
- закрепить тематической лексики в устной речи;
- расширить кругозор по теме.

**Воспитательные задачи:**

- поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения;
- формировать уважительное отношение к природе, животным, бережливости; осознание роли человека во взаимодействии с природой;
- формировать способность осознать экологические проблемы и желание помочь природе;
- поддерживать других и быть к ним благожелательными.



### **Развивающие задачи:**

- способствовать развитию аналитического, критического, латерального мышления, через использования проблемных ситуаций;
- воспитание активной жизненной позиции.

**Тип урока:** комбинированный урок совершенствования лексического материала, развитие навыков устной речи и чтения.

**Форма урока:** решения поставленной проблемы.

### **Проблемные вопросы:**

- Следует ли нам закрыть все зоопарки и вернуть животных в их среду обитания?
- Правильно ли держать животных в зоопарках?

### **Методические принципы:**

- коммуникативная направленность (опрос, беседа, проблемная ситуация, аргументация высказываний);
- дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- реализация принципа избыточности, обеспечение вариативно-избирательного подхода к использованию языка на уроке и возможность проведения занятий в группе с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

**Оборудование:** учебник для 7 классов «Английский в фокусе» Ваулина Ю. Е., Эванс В., тематические картинки.

### **План**

**1. Создание эмоционально положительного настроения, организация начала занятия**

**T-Sts:** Hello! I am very glad to see you. Are you OK?

**Sts-T:** Good afternoon, teacher. We are fine.

**T-Sts:** I hope you will be active and the material I have prepared for you will be interesting. Let's start I have some questions for you. Did you know that people all



over the world are worried about what is happening to the environment. They understand that the Earth is their common home, a big green home. What problems are there in the environment today?

(ОТВЕТ: Air, water, soil pollution)

**What is acid rain?** – Factories and power stations burn coal, cars burn petrol and emit toxic fumes. Cars, factories cause air pollution, which is gathered in clouds

**What causes it?** - These clouds carry this pollution, which makes acid rain. When it rains, snows or when there is fog or sleet, the atmosphere becomes polluted.

**What are its effects?** – The rivers, seas and soil become polluted. As a result, lots of fish and plant species are poisoned or wiped out. People also have breathing problems.

**What are governments doing?** - Governments are trying to reduce air pollution and are making industries use new technologies.

**What can we do?** - We can use our cars less.

Look at the picture. Describe the picture. (page 76).

**Приём «Кластер» (Учитель предлагает учащимся составить кластер)**

What words come to your mind when you pronounce the word «Animals».

**Animals:** wild animals and domestic animals. **Natural habitat:** animals can live in the sea, in the mountains, in the ocean, in the river, in the forest, in the desert, on the farm.

T-Sts: Let's look if you know enough about animals and their natural habitats.

T-Sts: Match pictures of animals with its natural habitats and make up the sentences.

St1: Camels live in the deserts.

St1: Parrots live in the tropical rainforests.

St1: Black bears live in the woods.

St1: Alligators live in the wetlands.

St1: Penguins live polar regions.



T: Do you like animals? Do you have pets? Do you like going to the zoo? Do you watch films about wild animals?

## **2. Создание проблемной ситуации. Стимулирование познавательного интереса**

T-Sts: I would like you to watch a video. It is about what we are going to talk today. Учащиеся смотрят видеоролик.

Think, please, what will be the theme of our lesson?

## **3. Определение цели урока**

Look at the pictures they will help you to name the theme of the lesson.

Учащиеся высказывают свои предположения, слушают друг друга. Совместно с учителем определяют тему урока.

### **Приём «Мозговой штурм»**

Ученики высказывают свои предположения.

St1: I think "Wild animals and their habitats" will be the topic of our lesson.

St2: We watched the video about animals in nature, so I think it will be "Animals should be free in their natural habitats".

T-Sts: We have the statement, look at the screen and read it.

"We should close all zoos and return the animals to their natural habitats."

T-Sts: Do you agree? Why/why not?

St1: Zoos help certain animal species survive. They are educational; children have the chance to see wild animals.

St2: Animals should not live in cages. They should be free. (The environment is not ideal so some animals die. In some zoos animals are mistreated.)

### **Постановка проблемного вопроса**

T-Sts: Using the statement "We should close all zoos and return the animals to their natural habitats." ask the question. Change the first two words by places to get a question. Учитель предлагает учащимся сформулировать главный проблемный



вопрос урока: «Should we close all zoos and return the animals to their natural habitats?»

Well done, I think you will be ready to answer this question by the end of our lesson.

T-Sts: Let us formulate the theme of our lesson.

После обсуждения учитель совместно с учащимися формулирует тему урока: «Born Free».

### **Выбор способа решения проблемы**

T-Sts: What should we do to answer the question?

St1: We should read the text.

St2: Do exercises.

### **4. Актуализация навыков чтения**

Осмысление новой лексики. До чтения текста учитель предлагает учащимся прочитать и перевести выделенные слова в тексте.

Ex 3b p 80. Before reading Look through the text. I want you to draw your attention to the words in bold. You have some minutes to guess what the words mean and explain the meaning of the words without a use of a dictionary. You can use synonyms, paraphrase. Try to explain these words in bold. Поиск и систематизация новой информации.

### **Приём «Чтение с остановками»**

T-Sts: Listen and read the text. While you are reading and listening to the text mark arguments for and against zoos. Учащиеся слушают, читают текст. Read the first para. Have you understood it? Read the second para. Why do zoos play an important role? Read the third para. Why can animals be unhappy in cages? Read the fourth para. What is the author's opinion?

### **Read the text and mark the sentences T (true) and F (false).**

1. Many natural habitats are in danger. \_\_\_\_\_
2. We can go and study in the zoo. \_\_\_\_\_



3. Zoos can recreate an animal's natural habitat. \_\_\_\_\_

4. The author of the essay believes that animals should live in their natural environment. \_\_\_\_\_

Осмысление прочитанного, обсуждение, выбор гипотез решения проблемы.

**Which paragraph (1-4):**

- a) Introduces the topic?
- b) Gives the writer's opinion?
- c) Gives the advantages with reasons/examples?
- d) Gives the disadvantages with reasons/examples?

Look at the underlined words/phrases.

Which: give a personal opinion? (I believe).

Give an opposite opinion? (On the other hand, However).

Add reasons? (In addition, Furthermore).

Introduce a conclusion? (To sum up).

Introduce an argument? (On the one hand).

Read the following statement «It is right to keep animals in zoos». Let us work in groups. Одна из групп предлагает аргументы «в пользу» зоопарков, другая «против». We have two groups. Those who have red cards are for zoos and who have green cards are against zoos.

At home I recommend you to go to <http://www.buzzle.com/articles/pros-and-cons-of-zoos.html> where you can find more about zoos, their advantages and disadvantages. I also suggest you to share you opinion with your parents and friends and ask them if it is right to keep animals in zoos.

**5. Подведение итогов урока. Рефлексия**

T-Sts: Our lesson is going to the end. Let's remember what we knew at this lesson.

St1: We did exercises and answered questions.

St2: We talked about zoos and described the picture.

St3: We watched a video about wild animals.

T-Sts: Look at the blackboard we have the question we haven't answered yet: «Should we close all zoos and return the animals to their natural habitats?». How can you answer this question?

St1: To sum up the lesson we understand that wild animals are better to live in their natural habitats but zoos cannot be closed they help to save endangered animals.

### **Приём «Эссе»**

Данную стратегию я применяю на стадии рефлексии после прочтения текста, его обсуждения: предлагаю учащимся изложить свои мысли с помощью небольшого эссе. Для этого детям даётся задание записать в течение 8-10 минут без остановки всю информацию, которую они почерпнут из текста. При этом акцент важно сделать на том, что не нужно останавливаться, перечитывать, исправлять свои записи. Основные направления мысли учащихся можно задать при помощи вопросов, неокончательных предложений по теме. Этот вид письменной работы я предлагаю в конце урока для того, чтобы помочь учащимся суммировать всё то, что обсуждалось на уроке.

### **Определение домашнего задания**

Предложить вариант домашнего задания. Предложить и обосновать вариант домашнего задания. Побуждает учащихся собрать информацию из сети интернет о том, что мы можем сделать, чтобы решить проблему. Нарисовать картинки, иллюстрирующие вещи, которые мы можем сделать. Предлагают варианты домашнего задания, обосновывают свой выбор.

**Базовый уровень:** Ex 5 p 80 write an essay about the pros /cons of keeping animals as pets. H/W: <http://www.buzzle.com/articles/pros-and-cons-of-zoos.html>

Here you can read more about zoos, their advantages and disadvantages.





**Повышенный уровень:** we have a zoo in our city. It is in the park. Organize an Eco-helpers group. Write activities for the group. What can we do? How can we help this zoo?

### **Рефлексия и самооценка**

Оценить свою деятельность на уроке и результат своей работы. Проанализировать результат своей работы и оценить свою деятельность на уроке. Выявить причины удаchi/ неудачи. Оценить свое настроение.

### **Написание синквейна**

T: As a result of our discussion, all of you come to the decision that if we do not protect our environment all living things may disappear. We must do our best to protect them and their habitats. The last step of our work will be writing the sinkvein. Show in your sinkveins what you understand from the lesson, your thoughts and dreams.

We have to make only 5 points.

1. What are we talking today about?
2. Give me 2 adjectives characterizing this problem.
3. Now give 3 verbs characterizing it.
4. Give me 4 words or one sentence, describing it.
5. Give me only one word, a synonym which'll complete our cinquain.

- ZOO
- Educational, protected
- Survive, protect, act
- Can recreate, can be happy
- Animals

Our lesson is coming to the end. You have worked hard. We have discussed about animals and zoos, read the text, listened and now I want to know:

What have you learnt today?

What did you like most?

What was the most difficult?





What was the easiest?

Учитель просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности. Совместно с детьми определяет насколько выполнены запланированные задачи и цели.

