

*Гизбрехт Ольга Валерьевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова»*

*Красноярский край, Партизанский район, с. Партизанское*

## УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

### «ВОЛК И ЯГНЁНОК»

**Тема:** Волк и ягнёнок.

**Цель деятельности учителя:** Развитие грамматических навыков.  
Простое прошедшее время.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Методы и формы обучения:** методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение, беседа, иллюстративно – демонстрационный метод), методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, игровой метод, метод самоконтроля и самооценки.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки, компьютер.

**Наглядно-демонстрационный материал:** упражнения в учебнике и тетради, карточки с упражнениями, неправильными глаголами.

**Основные понятия:** неправильные глаголы.



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
			Метапредметные	Личностные	Предметные
<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.</p>	<p>Good morning! How are you?</p> <p>Sometimes I think about animals` friendship. Look at the board. What can you say about this picture?</p> <p>Yesterday we talked about friendship between a cat and a bird. And your homework was to act out the dialogue.</p> <p>When I was a child I read a book about a lion and a dog. They were friends too.</p> <p>Today I offer you to think about friendship about a wolf and a sheep (a lamb). Can a wolf and a sheep be friends? How do you think?</p> <p>How can we learn about it?</p> <p>What is the topic of our lesson?</p> <p>What will we do to learn about friendship between animals?</p>	<p>Good morning. I'm fine, thank you.</p> <p>A tiger and a goat are friends</p> <p>Two pairs act out</p> <p>Answers</p> <p>Read, watch</p> <p>Friendship between animals. Read the text</p>	<p>Регулятивные: – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Познавательные: – осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные: – слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Умение строить рассуждения</p>	<p>Формирование уважительного отношения друг к другу.</p> <p>Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	<p>Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.</p>



	Open SBs on page 59. Look at the text “The Wolf and the Sheep”. What should you do to understand this text?	Know the words, 2 forms of the verbs			
Актуализация и фиксирование индивидуально го затруднения в пробном действии.	Е. А. Барашкова Грамматика английского языка (сборник упражнений) р. 26 ex. 142; дать карточки №1 с критериями для взаимоконтроля.	Write the 2 <sup>nd</sup> forms of the verbs.  Делают сами, проверяют друг друга	Оценивают свои возможности и степень недостаточности знаний.	Умение слышать и слушать. Умение работать в группе. Взаимопомощь	Развивают фонетико-лексические навыки, познавательные и речевые умения.
Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	Now we are ready to read the story about a wolf and a sheep.  Make 2 groups Read the text and answer the question: Did the Wolf eat the Sheep?  р. 60 ex. 32  Физкультминутка: Simon says	Читают текст, отвечают на вопрос  Отвечают на вопросы	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Умение работать в группе Развитие внимания, памяти	Детальное чтение, Умение отвечать на вопросы в простом прошедшем времени, умение составлять предложения в прош вр, определить время
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	1 группа - Упр. 31 дописать диалог 2 группа – Упр. 35 дописать историю  Работа по карточкам № 2 Работа по карточкам № 3	Составляют диалог, пишут историю	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию	Умение выписать информацию из текста

Этап реализации построенного проекта.	Act out the dialogue Tell the story		Умение принимать и понимать учебную задачу	Аккуратность	Умение составлять предложения
Домашнее задание	Повторить рамочки с. 52, 53, 54, 55, 59 Выучить роль, историю				
Рефлексия	How are you?  Чему мы научились сегодня? Что нового узнали? Всё ли получилось?  Листы самооценки в виде ёлочки. Если всё получилось без посторонней помощи, красим 5 шаров; Если всё получалось, но требовалась небольшая помощь, красим 4 звездочки; Если было трудно и ещё требуется помощь, красим 3 сердечка.	Ответы  Заполняют листы.	Умение анализировать ситуацию		



## Приложение

### Карточка № 1 – Оцените работу соседа

Критерии	Оценка
Все формы глаголов написаны правильно	«5»
Допущено 1-2 ошибки	«4»
Допущены 3-4 ошибки	«3»
Допущено более 4-ёх ошибок	Выучи

### Карточка № 2 – Допиши диалог и разыграй

**Волк:** I can't drink this dirty water. It is...

**Ягнёнок:** I didn't make it dirty. I didn't put...

**Волк:** OK. Then it was...

**Ягнёнок:** But I'm only...

**Волк:** If it was not you, then...

### Карточка № 3 – Придумайте окончание истории, используя данные выражения

ran away

ran after him

saw the hunters (охотники)

shouted

help me, please

came and helped

