

Дмитриевская Галина Александровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 645 Пушкинского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ АМО (АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ) УРОКА
«ЛИЧНАЯ АНКЕТА»

Класс: 6 УМК Комарова.

Дидактическая цель – создать условия для формирования коммуникативной компетентности через применение полученных знаний по теме на уроке и в жизни.

Задачи:

- 1) научить написанию личной анкеты;
- 2) знать правило употребления глагола to be (сообщение информации, отрицание, вопрос, краткие формы);
- 3) соблюдать написание заглавной буквы, знаков препинания.

Развивающая цель – развивать умение анализировать свои действия, отстаивать собственную позицию.

Задачи:

- 1) развивать навык аудирования при помощи аудиозаписи, речи учителя и одноклассников;
- 2) развивать навык употребления грамматического материала по теме;
- 3) развивать навык работы в группе и самостоятельно, объективно оценивать свои результаты и товарищей.

Воспитательная цель – формировать уважительное отношение к друзьям, соблюдать правила этикета.



Задачи:

- 1) воспитывать потребность в практическом использовании языка;
- 2) воспитывать чувство уважения и сопереживания, ответственности за результат работы.

Тип урока: комбинированный.

Основные понятия: лексический и грамматический материал по теме.

Необходимые материалы: учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, раздаточный материал.

Время: 45 минут.

Этапы урока

1 этап: приветствие/знакомство

АМО «Приветствие» - 2 минуты.

Технология проведения АМО: учитель и ученики приветствуют друг друга. Учитель сообщает о начале урока и желает удачи, предлагает ученикам пожелать удачи в освоении материала и никогда не отчаиваться (Good luck. We help each other).

2 этап: вхождение в тему урока (определение целей урока)

АМО «Найди эквивалент» - 4 минуты.

Технология проведения АМО: звучат аудиозаписи (1-2 диалоги, 3 анкетные данные), ученики определяют по номеру аудиозаписи диалоги и анкету. Более сильные пытаются соотнести диалог с местом назначения (на доске написаны sports club, music club, art club). Учитель просит учащихся объяснить свой выбор и предположить варианты использования данного материала в жизни.

3 этап: определение ожиданий и опасений учащегося

АМО «Ступени» - 3 минуты.

Технология проведения АМО: учитель предлагает учащимся в паре обсудить предполагаемые трудности на уроке, опираясь на плакат (на плакате



лесенка-ступени; каждая ступень имеет своё название (1-лексика по теме, 2- глагол to be в + и - форме, 3-глагол to be в вопросе, 4-правила этикета в диалоге)). Пары ставят себя на определённую ступень (на парте лежат стикеры с номером пары).

4 этап: закрепление изученного (обсуждение д/з)

АМО «Я - учитель» - 5 минут.

Технология проведения АМО: ученики меняются домашним заданием (personal profile) и самостоятельно проверяют, опираясь на шаблон написания анкеты, а более сильные проверяют без шаблона. Учитель даёт параметры оценивания. Затем совместно обсуждаются найденные ошибки.

5 этап: инпут (интерактивная лекция)

АМО «Приглашение» - 12 минут.

Технология проведения АМО: учащиеся объединяются по 4 человека по партам. Каждая группа получает приглашение в определённый клуб с перечислением талантов. Учащимся необходимо составить перечень вопросов для определения кандидатов в клуб (более слабые ученики получают возможность выбрать вопросы из предложенных или схему вопроса).

6 этап: проработка содержания темы

АМО «Интересное послание - письмо» - 13 минут.

Технология проведения АМО: учащиеся остаются в предыдущих группах (4 группы). У каждой группы своё задание. Каждая группа проходит все 4 задания: 1 - по аудиозаписи определяет, куда записывается человек; 2 - из предложенных трёх анкет отбирает кандидата в клуб; 3 - работают корректором (исправляют личную анкету); 4 - составляют вопросы для кандидатов. Задание выполняется мобильно по классу, если позволяет помещение или передаются листы. Каждая группа выполняет задание на своём листе. По окончании времени каждая группа делает анализ всех четырёх работ. Один ученик предоставляет результат работы группы.



7 этап: эмоциональная разрядка

АМО «Физкультминутка - актёр» - 3 минуты.

Технология проведения АМО: учитель (или подготовленный ученик) предлагает пантомимой изобразить глаголы действия по теме урока. Учитель показывает действие, ученики повторяют его, затем произносят вслух глагол, и учитель показывает карточку с глаголом.

8 этап: рефлексия

АМО «Знаю, смогу» - 3 минуты.

Технология проведения АМО: учитель предлагает вернуться в начало урока к лестнице и каждой паре обсудить, на какую ступеньку они поднялись или прошли всю лестницу (меняют стикеры). Учитель предлагает озвучить выбор.

