

Рашевская Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

ПО ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ (ФГОС)

«ПАРАЛЛЕЛИ И МЕРИДИАНЫ. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ»

Тема: Параллели и меридианы. Географические координаты.

Задачи:

Образовательные:

- изучить понятие о параллелях и меридианах на глобусе, их характеристиках: форме и длине;
- научиться показывать на глобусе линии параллелей и меридианов;
- сформировать представление о широте и долготе точки, географических координатах; научить определять географические координаты.

Развивающие:

- продолжить развитие памяти, внимания, кругозора;
- расширить знания о градусной сети; научить определять широту и долготу точки по глобусу и карте.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию взаимопомощи.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний, практикум.

Методы обучения: беседа, рассказ, сообщения учащихся, работа с глобусом.



Предметные УДД: научиться находить параллели и меридианы, определять географические координаты.

Метапредметные УДД:

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

Познавательные: сравнивать параллели и меридианы, находить объекты.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные УДД: понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей.

Оборудование: глобусы, настенная карта полушарий, атласы по географии для 5 класса, ПК, мультимедиа проектор, презентация Power Point, интернет.

Этапы урока	Содержание урока	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов
I. Проблемная ситуация и актуализация знаний.	1. *Посмотрите, как выглядит наша Земля на снимках из космоса. Какие прилагательные вы можете подобрать, чтобы это охарактеризовать. А вот так наша Земля выглядит на глобусе. Сравните. Что вы заметили? - Правильно, на глобусе изображены линии в виде тонкой паутинки? Эти линии нанесены не просто так. Как вы думаете, для чего нанесли эти линии? Чтобы помочь ответить на этот вопрос предлагаю прослушать информацию: недалеко от побережья Северной Америки местное население индейцев выловили бутылку, в которой обнаружили таинственное письмо, но расшифровать его не могли: 22 с.ш, 80 з.д. Давайте поможем им. *Сможете ли вы определить это место? *Что мы пока не знаем? *Какой вопрос у вас возникает? - <i>Что такое широта и долгота?</i> *Как мы будем определять широту и долготу? Кто догадался? (По линиям на глобусе).	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

	<p>*Значит, для чего нужны эти тонкие линии на глобусе и карте? (Чтобы можно было определить точное местоположение объекта).</p> <p>*Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Линии на карте. Параллели и меридианы. Широта и долгота. Географические координаты. Молодцы. Запишем тему урока в тетрадь.</p> <p>2. Сегодня мы познакомимся с этими удивительными линиями и научимся определять географические координаты точек.</p> <p>* Переходим к самостоятельному добыванию знаний. Работаем в группах. Какие источники информации вы можете использовать? (атласы, интернет, учебник, энциклопедию)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое параллели? - Что такое меридианы? - Как проходят параллели? - Как проходят меридианы? - Все ли меридианы одинаковы по длине? - Все ли параллели одинаковые по длине? - Какая самая длинная параллель? - В чем измеряются параллели и меридианы? - На какие два полушария делит Землю экватор? - Найдите самый главный меридиан. - На какие два полушария делит Землю начальный меридиан? <p>*Выслушаем от групп по одному представителю. Каждая группа отвечает на 3 вопроса. Сверим ответы с эталоном.</p>	
<p>II. Поиск решения.</p>	<p>*Чтобы по параллелям и меридианам отыскать остров с сокровищами необходимо научиться определять географические координаты – широту и долготу.</p> <p>*Самостоятельно добывая знания, используя различные источники информации, работая в парах, ответьте на вопросы</p> <p>1. – Работая в парах, выясните</p> <p>А) Что называют географической широтой? Где наносят обозначения широты? Какая может быть широта? Как определить широту? Выслушать ответы. Прслушаем эталон (Онлайн. http://interneturok.ru/)</p> <p>* По образцу эталона продолжите выполнение задания</p> <p>Б) Что называют географической долготой? Где наносят обозначения долготы? Какая может быть долгота? Как определить долготу?</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p>



	<p>*Сверим с эталоном</p> <p>2. Определить географическую широту. (Самопроверка).</p> <p>3. Определить географическую долготу. (Взаимопроверка).</p> <p>4. Сможем ли мы теперь найти остров сокровищ? Где же он находится? (Определяют). Правильно, это о. Куба.</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
<p>III. Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>Творческое задание. Потерялись африканский львёнок, североамериканский медвежонок и австралийский кенгурёнок. Помогите им....</p> <p><i>Кого вы вернёте на материк с координатами 37° с.ш., 90°з.д.? Кого – на материк с координатами 7° с.ш.; 30° в.д.? Кого – на материк с координатами 30° ю.ш.; 130° в.д.?</i></p>	
<p>IV. Рефлексия.</p>	<p>– Какую работу мы сегодня выполняли? Чему научились? Кто или что вам помогло справиться?</p> <p>– Поднимите 2 руки, кто понял, как определять географические координаты и может научить друга?</p> <p>- Поднимите руку, кто сам понял, но не сможет объяснить другу?</p> <p>- Поднимите руку, кто сомневается в своих знаниях? Необходимо дома разобрать тему.</p> <p>МОЛОДЦЫ. Спасибо.</p> <p>Домашнее задание: § 7 прочитать. Стр. 38-39 в к/к, определить координаты объектов.</p>	

