

Канаткина Марина Леонидовна

Сорокина Людмила Вячеславовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4» города Ялutorовска

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК С МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ПОДХОДОМ
УРОК-ИГРА
«ДЕТЕКТИВНОЕ АГЕНТСТВО»

Тема: «15 апреля - День великих интеграций».

Цель: Научить работать с темами, которые имеют значение в разных областях науки, изучить элементы нанотехнологий открытые учеными, использовать полученные знания в новых условиях и на практике.

Задачи:

1. *Обучающая:* Повторить основные открытия в науке и ученых, которые совершили эти открытия.
2. *Развивающая:* Научиться решать познавательные задачи в новых условиях, устанавливать логические связи между событиями и людьми.
3. *Воспитательная:* Вырабатывать умение работать коллективно, уметь быть толерантными, способствовать воспитанию ответственности, взаимовыручки, товарищества.

Оборудование урока: Карточки для названий «детективных агентств», портреты учёных (Приложение 1), магнитная доска, мультимедийный проектор.

Структурные компоненты урока.



Ход урока

I. Организационная часть

Определение места и роли урока:

- **Учитель биологии:**

Интеграция (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое. 15 апреля – день смерти М. В. Ломоносова – это великий русский учёный, занимался изучением таких наук как химия, физика, русский язык, биология и многих других, в память об этом знаменитом учёном, день 15 апреля объявлен Днём великих интеграций.

Сегодня мы предлагаем вам представить себя в роли детективов и найти людей, объявленных в розыск.

Объяснение условий игры: Класс разделён на команды (5), каждая из которых получает маршрутный лист с заданием. Команды работают самостоятельно, определяют имя конкретного учёного, работая с подсказками побеждает та, которая быстрее найдёт имя «пропавшего человека».

II. Основная часть

- **Учитель химии:**

Ваша задача: придумать название своего детективного агентства.

Написать название на карточках и листах ответа.

Вы выступаете в роли детективных агентов, вы должны собрать необходимую информацию о разыскиваемом человеке.

- **Учитель биологии:** давайте подумаем, как вы будете собирать информацию. Я предлагаю поработать вам по подсказкам. (Приложение 2).

1. **Подсказка 1.** Изучение биографии.
2. **Подсказка 2.** Предметная область науки, в которой занимался ученый.
3. **Подсказка 3.** Сделанные открытия.



4. **Подсказка 4.** Составление портрета ученого по описанию его внешности.

5. **Подсказка 5.** Установление личности.

III. Систематизация

Обобщение и первичный контроль знаний и умений.

Этап рефлексии:

Предложения написаны на обратной стороне доски.

Закончите одно из предложений:

1. Сегодня на уроке мне понравилось...
2. Мне сегодня удалось...
3. До начала урока я думала, что..., а сейчас знаю...
4. Мне не понравилось...
5. Настроение в ходе урока у меня...

Заключительное слово по нанотехнологиям.

Интеграция способствует обобщению и уплотнению, унификации и росту информационной емкости знания, а в роли средства для реализации задач интеграции знаний выступают междисциплинарные связи.

