

Богачёва Мария Юрьевна

Орешина Ольга Петровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Лениногорска»

муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»

Республики Татарстан

ОТКРЫТЫЙ УРОК

«СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПО ОДНОМУ РИСУНКУ»

Цели: через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять анализ задачи; составлять задачи на сложение и вычитание; планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.

Организационный момент

- Здравствуйте. Мы с вами начнем урок под девизом «С малой удачи начинается большой успех». Малые победы сегодня станут основой успеха в будущем, мы должны добиться успеха конкретно на этом уроке.

Актуализация

1. Устный счет:

- Назовите все четные числа от 1 -10.
- Назовите все нечетные числа от 10- 1.
- Назовите все числа от 3 – 9 через 1.



- Назовите все числа от 10 -5 через 2.

2. Логическая задача

- На тарелке 6 пирожков. Как разделить эти пирожки между тремя детьми, так чтобы каждому досталось по 2 пирожка и 2 пирожка остались на тарелке?

3. Минутка чистописания

- Чтобы узнать, какую цифру мы будем писать на минутке чистописания, вы должны решить пример. $3+2+2-1=6$.

- Какое это число? Дайте характеристику. Мой карандаш показывает начало вашей работы. Пропишите до конца строки, через клетку. Поднимите руку те, кто не сможет написать.

- Оцените свою работу, подчеркните при помощи карандаша и линейки одну самую лучшую цифру.

Самоопределение к деятельности

- Чтобы узнать, что мы будем изучать на уроке. Я предлагаю вам решить примеры. Ответ каждого примера имеет определенную букву. Решив все примеры и собрав все буквы получится отгадка:

Прочитать несколькими способами

$$3+2=5 \text{ (з)} \quad 4+2=6 \text{ (д)} \quad 5+2=7 \text{ (ч)}$$

$$5-2=3 \text{ (а)} \quad 6-2=4 \text{ (а)} \quad 7-2=5 \text{ (а)} \text{ (задача)}$$

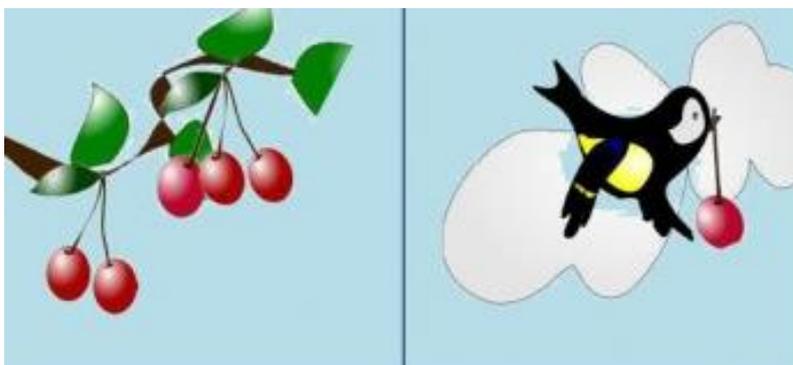
- Кто из вас догадался, о чем пойдет речь на уроке?
- Что такое задача? Математическое высказывание, состоящее из 2 частей. Первая часть - условие. Оно содержит известные числа задачи, связанные между собой сюжетом. С условием связан вопрос задачи. Вторая часть – вопрос. Он содержит неизвестное число задачи. Возможно использование вопросительных слов. После решения задачи на вопрос можно дать ответ.

- Что вы знаете о задачах? (условие, вопрос, решение, ответ).

Сейчас во многих городах нашей планеты идут уроки. И ученица Пеппи Длинный Чулок сейчас тоже занимается в школе.



Сегодня с утра на адрес школы пришло письмо, в котором был вот этот рисунок. Как вы думаете может ли этот рисунок быть связан с нашей темой?



- Чему сегодня будем учиться на уроке? *(сами придумывать и составлять задачи по рисунку)*
- Как вы понимаете слова составлять задачи? *(называть условие и вопрос задачи)*

Изучение нового материала

По рисунку

- Что нам нужно, чтобы составить задачу?
- 1) Рассмотреть рисунок и сосчитать предметы. Сколько вишен на рисунке? *(появляется надпись сосчитать)*
- 2) Что изменилось? *(что изменилось)*
- 3) Что надо узнать? *(вопрос)*

Физминутка

В конверте есть еще одно письмо от Пеппи. Пеппи пишет, что, учась в школе и изучая предмет окружающий мир, она узнала, что скелет человека состоит из костей. А знаете ли вы сколько косточек в скелете человека? В

скелете взрослого человека 206 костей. И Пеппи вместе с друзьями предлагает размять наши косточки.

Учебник с. 90

– Сейчас нам нужно составить задачу по рисунку. Чтобы выбрать рисунок по какому будем составлять задачу, вам нужно решить пример. $3+1-2-1=1$ (рисунок номер 1).

1) Рассмотрите рисунок, кто изображен? Сосчитайте сколько птиц возле кормушки.

2) Что изменилось? **Пришли еще 2.**

3) Что надо узнать? Сколько цыплят стало.

– Составьте задачу. (письменно) (на лугу кушали 4 цыпленка, потом подошли еще 2. Сколько всего цыплят на лугу?)

Давайте решим эту задачу в тетради:

Нужно нам нарисовать схему к задаче. Цыплят будем изображать кругами.

– Сколько сначала было цыплят? Потом?

Решение? $4+2=6$ (ц)

Ответ: 6 цыплят.

Каким действие решали?

– **Устно** составьте задачу по этому же рисунку, но, чтобы задача решалась вычитанием:

На лугу было 6 цыплят. 4 цыпленка у кормушки. Сколько цыплят бегут к кормушке?

Решение?

Ответ?

– Теперь составьте задачу по рисунку **в паре**. Чтобы узнать по какому рисунку, нужно решить пример:

$7-2-1=4$ (Рисунок 4) (на сложение и вычитание)

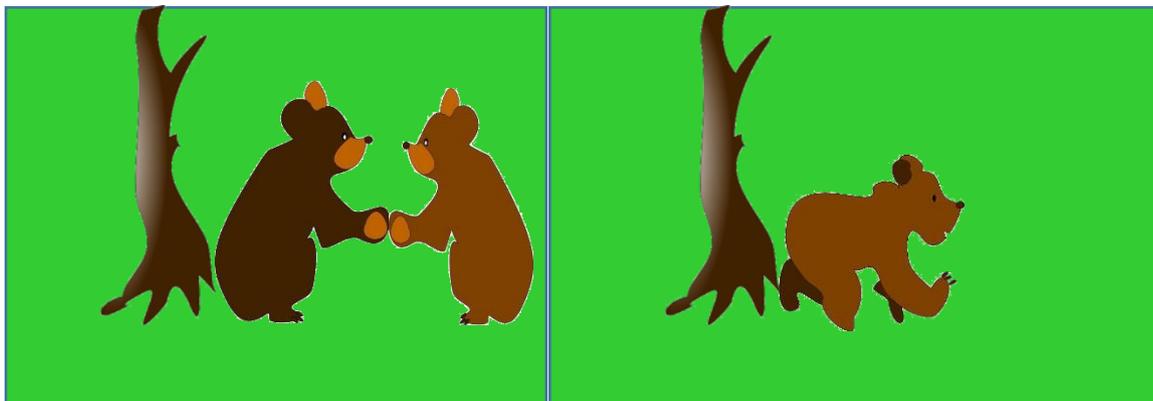
Что нужно сделать вначале? (рассмотреть), сосчитать.

Что изменилось?

Что надо узнать?

Рефлексия

В конверте есть еще одно письмо. Пеппи вместе с друзьями составляли задачи по рисунку и попросили вас проверить, кто правильно составил?



Пеппи: В лесу гуляли 2 медвежонка. Один убежал. Какие хорошенькие медвежата!

Анника: В лесу гуляли медвежата. Потом убежали. Сколько медвежат осталось?

Томми: В лесу гуляли 2 медвежонка. Один убежал. Сколько осталось медвежат?

– Какую цель мы ставили в начале урока? Кто считает, что он достиг цели, раскрасьте зеленый кружок, кто считает, что немного не понял – желтый, кому было трудно – красный.