

Замахова Елена Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Города Алатыря Чувашской Республики

РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ
«МЫ ИЗУЧАЕМ МЕСТОИМЕНΙΑ»

Цели урока:

1) повторение и закрепление изученного материала по темам: «Местоимение как часть речи»; «Употребление местоимений в речи»; «Личные местоимения»; «Возвратное местоимение»; «Вопросительные местоимения»; «Относительные местоимения»; «Неопределенные местоимения»;

2) развитие умений и навыков по употреблению местоимений в речи;

3) знакомство со стихотворением алатырской поэтессы Ирины Львовой, развитие интереса к ее творчеству;

4) развитие в ребятах чувства самостоятельности, организованности.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Форма урока: игровая.

Оборудование: доска, карточки с вопросами, стихотворение И. Львовой, ребусы, жетоны с баллами, толковый словарь Ожегова.

Ход урока

1. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проводим игру «Мы изучаем местоимения». Я просила разделить вас на две команды и придумать название своим командам. Давайте же познакомимся с командами.



(Капитаны представляют свои команды).

2. Игра состоит из нескольких конкурсов

Первый конкурс – аукцион.

Ребята, знаете ли вы, что означает слово «аукцион»?

Выясняем значение слова: аукцион – это публичная распродажа, при которой покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену. (Толковый словарь Ожегова)

– Вам предложены лоты разной стоимости: 10, 20 и 30 баллов. (На доске закреплены карточки с вопросами: за 10 баллов – оранжевого цвета, за 20 – желтого, за 30 – розового.) Каждая команда по очереди выбирает вопрос той или иной стоимости и отвечает на него. При правильном ответе получает баллы, при неверном - право ответа передается другой команде.

Вопросы первого тура:

10 баллов: - Могут ли местоимения называть предмет?

- Сколько вы знаете разрядов местоимений?
- Назовите возвратные местоимения?
- Изменяются ли по родам личные местоимения 3 лица?
- Какие местоимения могут образовываться с помощью приставки кое-?
- Вместо каких имен могут употребляться местоимения?

20 баллов: - Как изменяются местоимения?

- Местоимения какого разряда помогают нам изучать части речи?
- Могут ли относительные местоимения связывать однородные члены предложения?
- Какая особенность есть в склонении местоимения себя?
- Изменяются ли возвратные местоимения по родам и числам?
- Какая орфограмма выявляется при склонении местоимения чей?



– Могут ли неопределенные местоимения образовываться от вопросительных?

30 баллов: - Назовите особенность склонения личных местоимений 3 лица.

– На какой слог падает ударение при склонении местоимения сколько?

– Как правильно: скучаю по вас или скучаю по вам?

– Какова главная функция относительных местоимений?

– Какие неопределенные местоимения не изменяются по падежам?

– От чего зависит написание гласной е в приставках неопределенных местоимений?

– Где надо поставить дефис в словосочетании кое с кем?

Вопросы второго тура: Ребята, вам нужно будет исправить ошибки в употреблении местоимений.

10 баллов: - Я зашел в ихний дом.

– Этот ученик он всегда посещает занятия.

– Опять ничто не могу я понять.

– Мы пошли к ей.

– Недавно я прочитал одну книгу. Эта книга называется «Алые паруса».

– Для ней нет задания.

20 баллов: - Я заметил стаю лебедей, которые летели на юг.

– Мы посетили музей и вынесли из него все самое лучшее.

– Разговор Петрова и директора не принес ему ничего хорошего.

– Каждый из друзей просил Вову пойти к себе.



Второй конкурс – веселая переменка.

Вам нужно разгадать ребусы. За каждый правильный ответ вы получите 10 баллов. (Показываю приготовленные ребусы типа: 7 Я; вор ОНА и другие).

Третий конкурс –спринт.

Ребята, что означает это слово?

Выясняем значение слова: спринт - соревнование по бегу (а также по плаванию, катанию на коньках или езде на велосипеде) на короткие дистанции. (Толковый словарь Ожегова)

– Каждой команде по очереди я буду говорить местоимения, а вы должны быстро определить, в каком падеже они стоят.

- | | | |
|----------|-------------|------------|
| - от них | - мне | - вами |
| - нам | - сколькими | - для себя |
| - собой | - чьему | |

Четвертый конкурс – книгочен.

Вот и еще одно незнакомое слово. Что же оно означает это слово?

Выясняем значение слова: книгочей - человек, любящий читать, увлекающийся чтением. Это слово является устаревшим. (Толковый словарь Ожегова)

– Сейчас я раздам вам стихотворение нашей землячки – поэтессы И. Львовой. Вы должны будете выполнить два задания:

1) определить, к какому разряду относятся подчеркнутые местоимения;

2) определить падеж местоимений *к тебе, без тебя, мне, себе, у нас.*

К тебе спешу всегда

И знаю только,

Что без тебя не мил мне белый свет.

Есть города, в которых много толку,

Есть города, в которых толку нет.



А мой – другой. Заброшенный, старинный.

Склонился в удивленье над Сурой.

И в отраженье сам себе былинный

Он видится. Красивый. Молодой.

Еще страшилась степь татарских ханов,

И на Казань шли русские полки,

Тогда по повеленью Иоанна

Алатырем наш город нарекли.

Быть может, для истории и станет

И древен, и красив его наряд,

Ну, а пока одно – Алатырь-камень,

Вот так у нас в народе говорят.

Пятый конкурс – творцы.

1) Вам нужно составить предложения с местоимениями *никто* (отрицательное), *ваши* (притяжательное), *самый* (определяющее), *этот* (указательное).

2) Придумать ребусы к словам *волна, свет, наст, век*.

3. Итог игры

Подсчитываем баллы. (Выставляю оценки самым активным участникам).

– Ребята, сегодня мы с вами повторили материал предыдущих уроков.

Что вы уже знаете о местоимениях?

Дети отвечают на вопрос.

– А что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

Дети должны вспомнить, что мы познакомились с теми разрядами местоимений, которые будут изучены в дальнейшем, а также рассказать о новых словах.



4. Домашнее задание

Составить текст из 7-8 предложений. Задача – использовать местоимения различных разрядов.

