

*Спиридонова Татьяна Васильевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей*

*города Маркса Саратовской области*

## КОНСПЕКТ УРОКА

### «ЗВУК И БУКВА Д, д»

**Предмет:** Обучение грамоте.

**УМК** «Начальная школа XXI века»

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели:**

1. Знакомство с буквой Д, овладение умением давать характеристику звукам; формирование навыка чтения слов, предложений с изученными буквами.
2. Развитие речи, фонематического слуха, творческого воображения.
3. Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, учебник «Букварь» Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать» М. И. Кузнецова.

Проведение урока можно разбить на несколько этапов: организационный момент, актуализация опорных знаний, постановка темы урока (постановка целей урока), работа над новым материалом, закрепление пройденного, подведение итогов урока.

Для каждого этапа рассмотрим деятельность учителя, ученика и универсальные учебные действия (УУД).



## 1. Организационный момент

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Здравствуйте. Я рада видеть вас, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Мы многое узнаем и многому научимся. Пожелаем друг другу успехов в учении.	Мы умные, мы дружные Мы - внимательные, Мы - старательные Мы в первом классе учимся И всё у нас получится!	<b>Регулятивные:</b> Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

## 2. Актуализация опорных знаний

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
-На какие 2 группы делятся все звуки? -Что вы можете сказать про гласные звуки, какие они бывают? -Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки?	-Гласные и согласные.  -Ударные и безударные.  -Твёрдые, мягкие и звонкие, глухие.	Познавательные УУД

## 3. Постановка темы урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
-О какой букве идёт речь в загадке? Буква - домик аккуратный С высокой крышею двускатной. (Буква Д) Слайд -Кто догадался, какая тема нашего урока? -Какую цель мы поставим себе на уроке?	-Мы познакомимся с буквой Д и звуками, которые она обозначает.  -Познакомиться с буквой Д научиться читать слоги и слова с буквой Д.	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование (антиципация). <b>Познавательные УУД.</b> Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.

## 4. Работа над новым материалом

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>Слайд</b> -Рассмотрите рисунки, найдите предметы, в названии которых, при произношении вы слышите звук [д]. (На картинке: дом, дятел, динозавр, дельфин, дверь, дыня)	- Дом, дверь, дыня.	<b>Познавательные УУД.</b> Анализ объектов с целью выделения признаков,

<p>-Давайте проведём небольшую исследовательскую работу и дадим характеристику этому звуку.</p>	<p>-Звук [д] – согласный, потому что при произношении есть преграды - язык и зубы. Он твёрдый, звонкий.</p>	<p>характеризующих данный звук. <u>Познавательные</u> (обоснование и доказательства)</p>
<p>-Назовите слова со звуком [д] в начале слова, в середине слова.</p> <p>-Назовите парный звук по твёрдости и мягкости.</p> <p>-Давайте посмотрим, есть ли на нашем слайде слова, в названии которых есть звук [д']. Назовите их, интонационно выделяя голосом.</p> <p>- Что вы можете сказать про этот звук?</p> <p>- Какой буквой обозначаются звуки [д], [д'].</p> <p>-Ребята, давайте пригласим букву «Д» к нам на урок. Кто поможет найти её?</p> <p>-Отгадайте загадку: Вот какой забавный случай Поселилась в ванной туча. Дождик льется с потолка Мне на спину и бока. До чего ж приятно это! Дождик теплый, подогретый. На полу не видно луж, Все ребята любят... (душ). Слайд</p> <p>- Поработаем в парах. Проведём звукобуквенный анализ этого слова.</p> <p>- Проверим. Сколько слогов в слове? Кто в беретке ярко-красной, В черной курточке атласной? На меня он не глядит. Все стучит, стучит, стучит. Слайд</p> <p>- Игра «Живые звуки».</p> <p>- Проверим.</p> <p>-- Поработаем над словом. (Один из уч-ся у доски).</p> <p>- Сегодня к нам в гости пришла мудрая Сова и принесла интересные рассказы. Внимательно послушайте их.</p> <p>- Первый рассказ прочитает Настя.</p> <p>- Второй рассказ Ваня.</p>	<p>- Дама, дуб, дочка...</p> <p>-Ведро, вода, подарок...</p> <p>-Это звук [д'].</p> <p>- Да, есть: дятел, динозавр, дельфин.</p> <p>-Эта буква живёт в районе согласных, на улице звонких. У её домика крыша двухцветная, с колокольчиком. (Открываем букву).</p> <p>- Душ.</p> <p>- Работают в парах.</p> <p>- Дятел. Дети составляют схему слова.</p> <p>Класс читает по схеме слово.</p> <p>Карточка 1. Как внимательный врач, дятел осматривает, выстукивает, выслушивает каждое дерево! И если дерево заражено, в его теле есть вредные личинки, дятел принимается долбить его. По следам работы дятлов</p>	<p>Познавательные (обоснование и доказательства)</p> <p>Познавательные УУД. Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные признаки объекта.</p>

<p>-Ребята, понравились вам рассказы Мудрой Совы. - Что вы из них узнали?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Чтение слогов с буквой Д. (хоровое чтение) Слайд - На странице 98 читаем только те слоги, в которых буква д обозначает мягкий согласный звук [д’]. -Прочитайте только те слоги, в которых буква д обозначает твёрдый согласный звук [д].</p> <p>-Прочитайте слова по столбикам. -Прочитайте только имена. -Прочитайте слова, в которых один слог.</p> <p>– Прочитайте предложения. – Объясните, как узнать, на каком рисунке Надя, а на каком – Лида.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>– Прочитайте стихотворение А. Шибаева. Вызываются два ученика. – Сравните слова «раки» и «драки» по количеству букв, звуков, слогов (1-ый ученик говорит о слове «раки», а другой о слове «драки».)</p> <p>– Рассмотрите последнее задание. Объясните, что обозначает слово «среда». - А какой сегодня день недели? -Какой был вчера?</p>	<p>легко узнать, заражен лес или здоров!</p> <p>По В. Бианки Карточка 2. Работы у дятла в лесу много. Он не только врач, но еще и вроде плотника. За свою жизнь он выдалбливает десятки дупел, и его дупла служат домиками для скворцов, мухоловок, горихвосток, синиц и других очень полезных птичек. По В. Бианки</p> <p>Чтение слов и предложений читающими детьми.</p> <p>Страница 99.</p> <p>- У Лиды – земляника...</p> <p>-В слове раки 4 буквы, а в слове драки – 5 букв. - В слове раки 4 звука, а в слове драки – 5 звуков. - В слове раки два слога и в слове драки тоже два слога. -Среда – это день недели.</p> <p>-Среда. -Вторник. -Четверг.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество.</p> <p>Познавательные (обоснование и доказательства)</p> <p>Общеучебные: формирование навыка чтения.</p> <p>Общеучебные: формирование навыка чтения. Познавательные (обоснование и доказательства).</p> <p>Регулятивные (контроль и коррекция).</p> <p>Познавательные УУД. Смысловое чтение.</p> <p>Коммуникативные УУД. Сотрудничество с учителем и детьми,</p>
---	---	--

<p>- Какой будет завтра?</p> <p>- А какое ещё значение может иметь слово среда?</p> <p>– Составьте новое слово, поставив буквы в том порядке, который задают числа справа.</p>	<p>Все, что нас окружает; окружающая среда.</p> <p>- Адрес.</p>	<p>высказывание своего мнения, обсуждение.</p> <p>Общеучебные: выборочное чтение.</p> <p>Общеучебные: развитие умения сравнивать по существенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество.</p>
--	---	---

## 5. Закрепление пройденного

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>-Послушайте внимательно рассказ Я. Пинясова «Хитрый огурчик».</p> <p>- Почему так назвали рассказ?</p> <p>- Какие слова со звуками [д], [д'] вам здесь встретились?</p>	<p>Стр. 100</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные</u> (контроль и коррекция)</p>

## 6. Подведение итогов урока

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>– Что нового и интересного узнали на уроке?</p> <p>-Что можете сказать про букву и звук [д/)?</p> <p>– Назовите слова с новой буквой.</p> <p>Слов на <b>Д</b> ты встретишь много, Слов на <b>Д</b> полно вокруг: Дом, долина, день, дорога, доброта, доверье, друг.</p> <p>-Вспомните, какую цель вы поставили перед собой вначале урока, достигли ли вы этой цели?</p>	<p>Мы познакомились с новой буквой. Узнали интересные факты о дятле.</p> <p>Выслушиваются ответы детей.</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p> <p><u>Личностные УУД</u> смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок.</p> <p>- нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный социальный выбор.</p>