

Шайдулина Минзифа Закировна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Чемашинская средняя общеобразовательная школа»

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, д. Чемаши

ПРОЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

«СЛУЧАИ ОТСУТСТВИЯ ЗАПЯТОЙ ПЕРЕД СОЮЗОМ «И»

В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ»

Кейс – технология. Метод ситуационного анализа.

По типу: урок «открытия» нового знания.

По структуре: комбинированный.

Тема: «Случаи отсутствия запятой перед союзом И в сложном предложении».

Цели:

Педагогические (обучения, воспитания, психологического развития учащихся):

1) усвоение всеми учащимися стандартного минимума теоретических сведений о постановке запятой перед союзом И в форме фиксированных заданий и нормативных ответов на них;

2) формирование надпредметного умения обобщать путём сравнения и упражнения в применении и совершенствовании надпредметных умений как постановка и решение проблем, рассуждение по аналогии;

3) развитие склонностей к сравнению, сопоставлению, оценке, способностей к выдвижению гипотез, развитие коммуникативности, ясности речи.



Воспитательные: аргументированный выбор личностной позиции в отношении оценки сверстников и себя, этическое поддержание межученического диалога.

Образовательные (диагностические, познавательные, исследовательские):

1) определение зоны ближайшего развития: насколько урок способствовал развитию умения выделять главное в теме;

2) познавательная: можно ли обеспечить гарантированное усвоение всеми учащимися программных требований по изучаемой теме путём постановки операционально заданной цели и в соответствии с этой целью подведение педагогического итога урока в форме само- и взаимопроверки усвоения обязательного минимума знаний по теме?

Наглядность и оборудование:

- 1) мультимедиа проектор;
- 2) презентация POWER POINT;
- 3) кейс с пакетом документов для каждой группы.

Проект урока – реализации системно-деятельностного подхода

При входе в кабинет учащиеся берут смайлики и рассаживаются по группам за столы, на которых лежат выбранные ими такие же смайлики.

I. Организационный момент

Установка личностного контакта учителя с учениками, взаимное принятие и включение мотива на совместную деятельность.

Слово учителя

Учитель знакомит с ходом работы на уроке. Группа определяет своего лидера, который возьмёт на себя руководство группой.



II. Первичная актуализация: просмотр фрагмента из мультфильма «В стране невыученных уроков» и определение темы урока

- Какова актуальность заявленной темы? (задания встречаются на экзамене). В тетрадях записывают дату урока и тему: «Случаи отсутствия запятой перед союзом И в сложном предложении».

1. Словарная работа: КЕЙС – (лат. ящик, портфель). Представление словарей: иностранных слов, орфоэпического, орфографического – в них размещён материал словарной работы.

2. Каждая группа получает от учителя папку с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из затруднительного положения (включены и документы, не относящиеся к данной проблеме) и вопросы, которые позволяют найти решение. Заполняют Паспорт «Сложносочинённого предложения, в котором перед союзом И запятая отсутствует».

III. Мотивация к учебной деятельности

1. Оцените свои знания и умения по теме на данный момент: (устно).

СЛАЙД 1.

- 1) Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.
- 2) Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
- 3) Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
- 4) Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.

Обсуждение ответов.

2. Сформулируйте перед собой учебную задачу при изучении темы (Научиться определять, нужна ли запятая перед союзом И в сложном предложении)



IV. Работа над новой темой

V. Системная актуализация

Ученикам предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения.

Подготовительный этап

Текст ситуации: «Учитель проверил сочинения учеников и сказал, что у Виктора Перестукина неверно поставлена запятая перед союзом И в сложном предложении. Он добавил, что считает, что данная запятая лишняя в предложении: **«Когда ударили первые осенние заморозки, небо посветлело и северное сияние раскинулось от края и до края»**. Виктор считал, что запятая нужна и не был согласен с учителем. Почему он не был согласен с учителем, ведь обычно мы ставили запятую перед союзом И, если этот союз соединял два простых предложения в составе сложного.

Предлагаю рассмотреть данную ситуацию и помочь Виктору решить, кто же прав: Учитель или ученик? Для ответа на этот вопрос обратимся к учебнику и материалам кейса.

Ознакомительный этап

Работа с информацией.

1. Учащиеся самостоятельно знакомятся с планом работы с кейсом.
2. Знакомство с материалом учебника на стр. 8 (ПРИМЕЧАНИЕ) и дополнительными материалами.

Аналитический этап. Выполнив исследовательскую работу, ответьте на вопрос: В каких ещё случаях отсутствует запятая перед И в сложном предложении?

Исследовательское задание: работая с кейсом, заполните Паспорт.

(Чаще всего на практике в сложном предложении запятая перед И будет ставится. Но в некоторых случаях перед союзом И, соединяющим простые предложения, запятая не ставится.



Предлагаю рассмотреть некоторые из этих случаев. Помните, задача осложнена тем, что среди предложенных вариантов есть и такие, где запятая перед союзом И ставится, и вам встретится предложение с обращением).

1) Паспорт

2) «Сложносочинённого предложения, в котором запятая перед союзом *И* отсутствует»

№п/п	Признаки	Примеры предложений
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Итоговый этап

Обсуждение выполненной работы группами.

Сравнение с эталоном. Обобщающее выступление учителя

Организация обсуждения кейса. Слово учителя: в ходе обсуждения вы должны сделать вывод о том, кто прав и почему?

Проверка по ЭТАЛОНУ. СЛАЙД 2.

Физминутка для глаз

Самооценка работы учащихся смайликами

VI. Первичное закрепление с внешним проговариванием.

Самостоятельная работа

Задание: Проанализируйте структуру предложения, сделайте вывод о расстановке знаков препинания: Исправьте, при необходимости,



неправильную постановку знаков препинания, запишите и начертите схему предложения:

1. В доме охотника пахло свежей брусникой, и висели олени шкуры.
2. По словам старожилов, зверь в этих лесах вывелся, и птица исчезла.
3. Когда празднуется юбилей округа, и какова её программа?
4. Птицы улетают на юг, и в лесу наступает тишина, когда наступает осень.
5. Холодные ночи, и осенние туманы.
6. Только ударили первые ночные заморозки и повеяло свежим дыханием осени.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по ЭТАЛОНУ.

СЛАЙД 3

VIII. Содержательный итог работы

Каждый ученик составляет итоговый текст по схеме:

В результате урока я открыл:

Важное правило: перед союзом И в сложносочинённом предложении запятая ставится не всегда.

6 основных случаев, когда запятая перед союзом И не ставится: (1); 2); 3); 4); 5) % 6).

IX. Включение в систему знаний и повторение

Сформулируй для себя домашнее задание по этой теме.

Заполнить карточку № 1 примерами, повторить теоретический материал, подготовить по нему вопросы для одноклассников. (Если не хватило времени на заполнение итогового текст – это домашнее задание).

