

Мерзлютина Ирина Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Прогимназия № 2»

г. Воронеж

КОНСПЕКТ УРОКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССОВ НА ТЕМУ:
«РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ»

Цели урока:

1. Закрепить знания о повествовательном тексте.
2. Формировать умения находить и исправлять ошибки, допущенные в построении текста.
3. Формировать навыки учебного труда - умение пользоваться планом, словарём.
4. Воспитывать у учащихся желание и способность говорить перед классом.

Коррекционные цели:

1. Развивать активный словарь детей.
2. Развивать логическое мышление.
3. Развивать представления обучающихся об окружающем мире.

Оборудование:

1. Интерактивная доска для демонстрации презентации.
2. Презентация «Работа с деформированным текстом».
3. Индивидуальные карточки с текстом и планом к нему.



Ход урока

I. Организационный момент

Приветствие.

II. Знакомство с темой урока

- Сегодня на уроке мы с вами будем редактировать текст.
- Кто сможет объяснить, что такое редактирование?
- Давайте посмотрим, как о значении этого слова говорится в толковом

словаре Ожегова. *Читает 1 учащийся.*

- И так представьте, что вы редакторы.

III. Работа над темой урока

1. Чтобы узнать героя нашего текста, необходимо отгадать загадку

Он пушистый, он игривый,

Очень-очень шаловливый,

Часто любит хвост ловить,

Молоко парное пить.

Испугаешь – он шипит,

Спинку выгибает,

Приласкаешь – он мурчит,

Весело играет. *Котёнок*

2. Рассматривание изображения котёнка

- Опишите котёнка, используя слова - признаки. *Белый, пушистый, мягкий, красивый.*

3. Знакомство с деформированным текстом

- А теперь давайте познакомимся с текстом. *Читают жужжащим чтением, а потом вслух.*

Котёнок.

Вдруг пролетела муха и села на шляпу.

Котенок сидел на полу и играл с бумажным шариком.



Любе подарили котенка.

На стуле лежала шляпа.

Видны только белые лапки.

Котенок прыгнул на стул, шляпа упала и накрыла Тишку. Вот какой шалунишка!

– Что вы заметили? *Нарушена последовательность предложений.*

– Что нужно сделать, чтобы исправить текст? *Восстановить текст.*

– Возьмите в руки карандаши и карточки, давайте наведём порядок в тексте. Слева от каждого предложения карандашом поставьте его порядковый номер. *Фронтальная проверка.*

– Какое предложение будет первым? Вторым? Какое - последним?

4. Физкультминутка

Осторожно, как котенок, *дети идут на носочках*

На носочках я пройдусь.

Спинку я прогну немножко, *прогибают спинку,*

Распрямлюсь и потянусь. *потягиваются*

И из блюдца молочко *выполняют движения головой*

Полакаю язычком. *вверх-вниз*

Лапкой грудку и животик *поглаживают*

Я помою, словно котик. *ладошкой животик*

А потом свернусь колечком *приседают,*

И усну у теплой печки. *опускают голову на колени*

5. Разбивка текста на части

– А теперь нам нужно оформить полученный текст, для этого распределим все предложения в нужную часть. Используйте для этого план к тексту:

1. Подарок.

2. Котёнок играет.

3. Тишка под шляпой.

4. Шалунишка.

– Прочитайте предложения первой части, второй части, третьей части, четвёртой части.

– А теперь давайте поработаем с сложными для написания словами.

Подбор проверочных слов, орфографическое чтение.

– пролетала

– подарили

– лежала

– видны

– только

– прыгнул

– накрыла

6. Запись отредактированного текста

– Запишите правильный текст про котёнка в своих тетрадях.

– Что же у нас получилось? Давайте проверим. *Индивидуальная проверка по слайду, исправление ошибок.*

– Определите вид текста, который у нас получился.

– Почему? *Ответы детей.*

IV. Подведение итога. Рефлексия

– Что нам нужно было сделать на уроке?

– Мы справились с задачей?

– Молодцы! Подарите друг другу аплодисменты.

– Спасибо за урок.



Литература:

1. Физкультминутка «Озорной котёнок»

<http://dohcolonoc.ru/conspect/4310-ozornoj-kotenok-konspekt-nod-po-razdelu-razvitie-rebenka-v-predmetnoj-deyatelnost.html>

2. Яценко И. Ф., Ситникова Т. Н., Рылова Н. А. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К УМК «Перспектива». ФГОС. 2016.

