

Гаджиева Заира Гаджиевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Избербаш республики Дагестан

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ
ПО ПРОГРАММЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ» НА ТЕМУ
«ГЛАГОЛ. ВРЕМЯ ГЛАГОЛА. ЗАКРЕПЛЕНИЕ»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цели урока:

1. Повторять знания о существенных признаках глагола.
2. Подвести детей к выводу, как изменяется глагол.
3. Создать условия для обобщения и систематизации знаний о правописании глаголов.
4. Содействовать развитию умения учащихся применять изученные орфограммы.
5. Изменять глаголы по временам.
6. Способствовать обогащению словарного запаса.

Формы работы: фронтальная, парно-групповая, дифференцированная.

Ход урока

Организационный момент

Учитель: Прочитайте стихотворение, которое будет девизом нашего урока.

«Учись, смекай, активным будь!»

И к знаниям откроешь путь!»



Учитель: А теперь послушайте стихотворение, которое я для вас приготовила. Подумайте, с какой целью я его вам прочитала.

(Стихотворение написано на доске)

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает расскажет,

Чертит, пишет и поет.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит-

Все расскажет нам... (глагол)

- Да, сегодня мы будем говорить о глаголе. Известный русский лингвист Александр Пешковский так сказал об этой части речи:

«Это слова, оживляющие все, к чему они приложены».

- А что вы знаете о глаголе? (Высказывание детей)

Ученица: Глагол обозначает движение, действие, без него невозможно передать событие, невозможно представить будущее, узнать прошлое.

Учитель: Молодцы, ребята, вы все правильно сказали. А еще с помощью глаголов мы узнаем, как в мире все движется, говорит, меняет свои краски, как звучит, как чувствует себя. Глаголы могут оживить окружающий мир. На уроке мы вспомним и закрепим изученные правила, будем определять время глаголов, будем изменять глаголы по временам.

На уроке каждый должен быть внимательным, сообразительным, активным. Работаем быстро, дружно, пишем красиво!

- Чтобы угадать букву, которую мы напишем на первом этапе урока (чистописании) вам придется потрудиться: разгадать ребус.

Б Е Ж И Т

?

П Р Ы Г А Л

П

Б Р О С И Т

Б



- Молодцы, угадали, это буква Н (настоящее время глагола)

Чистописание:

Нн

НЕ ЗНАЯ БРОДУ, НЕ СУЙСЯ В ВОДУ.

- Объясните смысл пословицы. (не предпринимай чего-либо, без знания дела)

- Орфограммы в глаголах? (Не с глаголами пишется отдельно)

Грамматическая сказка

Жила-была мама Глаголиха со своими детьми-десятью глагольчиками. Они были веселые и шустрые. Очень любили глагольчики гулять с мамой по двору. Во время прогулок она им рассказывала много интересного о том, что их окружает. Так шло время, глагольчики повзрослели, и мама решила вывести их со двора на первую рабочую прогулку.

Глаголиха: -Дети, и я, и весь наш род занимается интересной работой. Мы трудимся в предложении. Там подбираем для себя существительные или местоимения. Любимая игра глаголов называется «Узнай свое время». Только для определения времени мы не будем смотреть на часы. У нас для этого есть...

- Как вы думаете, ребята, о чем хотела рассказать Глаголиха своим деткам?

Ответ учащихся (для определения времени у глаголов есть вопросы) (глаголы изменяются по временам).

На доске запись

Прошедшее время отвечает на вопросы что делал (-и) ? или что сделал (-И)?

Настоящее время отвечает на вопросы что делает(-ют)?

Будущее время отвечает на вопросы что будет (-ут) делать? Что сделает (-ют)?



Ответы учащихся (Настоящее время, действие, которое происходит сейчас: Светит солнце. Прошедшее время, действие уже произошло: Вчера я писала письмо. Будущее время, действие, которое произойдет: Завтра мы пойдем в кино.)

Физминутка

- Если я называю глаголы-хлопайте, другую часть речи - топайте.

Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, летел, заплатил, угодил, крокодил, выпил, вылепил, зажег, флажок, дружок.

- Хорошо, а я сейчас проверю, как вы умеете определять время глаголов.

Проведем исследовательскую работу по рядам, в парах. Перед вами стихотворения о Черепашке, о ее жизни. Вы должны найти и подчеркнуть все глаголы, и рассказать на какие вопросы они отвечают, определить время. Напоминаю правило: «Работаем дружно, сообща. Доказываем друг другу свое суждение. Находим правильный ответ. Выполняем задание».

Задание для 1 ряда:

Была я малышкой,
Играла пустышкой,
Гуляла с братишкой и няней - мартышкой.
Я пела, плясала, над книжкой зевала,
Цветы собирала, о чуде мечтала.
Но время бежало, и я подрастала.
Уехала в город и жизнь - вся сначала.

Задание для 2 ряда:

Сейчас я живу в небольшом зоопарке.
Я в школу бужу по утрам малышей.
Кормлю их, купаю, от мух защищаю.



Я штопаю, глажу, стираю,
Игрушки за них убираю,
Мету, отмываю, кручу, кипячу,
Хвалю и ругаю, шучу и ворчу.

Задание для 3 ряда:

В понедельник или в среду
Я все брошу и уеду,
И оставлю их одних, безобразников моих.
Сяду в поезд и тогда- посмотрю я города.
Я отправлюсь в южный порт на какой-нибудь курорт.
Буду плавать, буду прыгать.
Когда море надоест, запланирую отъезд.
И вернусь обратно к ним,
К безобразникам моим.

(от каждого ряда представитель подводит итог)

Грамматическая сказка

Учительница спросила у Лентяйкина:

- Если я говорю: я умываюсь, ты умываешься, он умывается, -о каком времени идет речь?

Лентяйкин не задумываясь, воскликнул:

- Об утре!

Учитель: А вы как думаете, ребята, в каком времени употреблены глаголы, которые назвала учительница? Почему?

(Глаголы настоящего времени, действие происходит сейчас, отвечают на вопросы: Что делает? Что делаю?)



Учитель: а сейчас задание письменное: от существительных ДРУГ, УЖИН и прилагательных СУХОЙ, КРАСНЫЙ образуйте глаголы и поставьте их в настоящем, прошедшем и будущем времени.

(дружить, ужинать, сушить, краснеть) (дружу, ужинаю, сушу, краснею-наст. время, дружил, ужинал, сушил, краснел – прош. время, подружусь, поужинаю, посушу, покраснею – буд. время)

Физминутка

- Ребята, а какой сейчас месяц? (апрель)
- А какой апрельский праздник близится? (День космонавтики)
- 12 апреля 1961 года человек впервые побывал в космосе.
- Правильно, это Юрий Алексеевич Гагарин.
- Вы хотите быть такими же сильными и выносливыми, как космонавты?

Для этого надо заниматься спортом, закаляться.

Учитель: А сейчас поработаем устно. Послушайте маленькую сценку, найдите глагол неопределенной формы, определите его значение.

- За столом сказала мать:
- Хватит «ЯЗЫКОМ БОЛТАТЬ»!
- А сынишка осторожно:
- А болтать ногами можно?

Учитель: Найдите глагол н. ф. (болтать)

- Объясните значение «ЯЗЫКОМ БОЛТАТЬ» (Это фразеологизм)
- Подберите синоним (молоть вздор, балагурить, калякать, говорить лишнее).
- Болтать ногами (подобрать синоним) (дрыгать, качать, покачивать, раскачивать).
- Я вам прочитаю историю. В ней глаголы прошедшего времени. Выясните, какая буква есть во всех этих глаголах.



*В доме жил Гамадрил.
Он курил и сорил, по ночам он вопил,
Чашки об пол крушил,
Шерсть ни разу не брил.
Странный был Гамадрил.
Супруга Гамадрила ругаться с ним любила.
Детей по попке била, клопов не выводила.
Ужасно трудно было семейству Гамадрила.
Но дети гамадрильи совсем другие были:
Со школою дружили, и в классе не дурили,
Всегда урок учили.*

- Ребята, сделайте вывод. (буква –л- это суффикс, с помощью которого и образуются глаголы прошедшего времени.

Итог урока. Рефлексия

Учитель: Большое спасибо вам, ребята, за то, что вы так здорово сегодня на уроке потрудились не только умом, но и душой, и сердцем.

- Закончите любым из предложений.

На этом уроке.....

я все понял.

было интересно.

было скучно.

ничего не понял.

- О чем урок заставил задуматься?

