

*Бевзенко Ирина Викторовна*

*Смоленское областное государственное казенное образовательное учреждение*

*«Открытая (сменная) школа № 1»*

## КОНСПЕКТ УРОКА ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

### В 8 КЛАССЕ ПО РАССКАЗУ Б. ЕКИМОВА

#### «НОЧЬ ИСЦЕЛЕНИЯ»

**Тема урока:**

*А говорили: всё проходит.*

*И позабудется в свой срок.*

С. Селезнёв (по рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления»)

**Тип урока:** урок-размышление.

**Цель урока:** через анализ содержания художественного произведения раскрыть идею, отражённую в названии рассказа.

**Задачи урока:**

– Образовательные: продолжить обсуждение проблемы гуманного отношения к страдающим людям.

– Развивающие: развивать умение анализировать художественное произведение, развивать навыки выразительного, беглого чтения (выборочного, цепочкой, в лицах, про себя); углубить знания учащихся в работе над характером героя, данным в развитии.

– Воспитательные: воспитывать такие качества, как терпимость, милосердие, сострадание; воспитывать гуманное отношение к страдающим людям.



**Оборудование:** портрет писателя Б. Екимова, слова на доске: милосердие, сострадание, забота, гуманность; выставка книг, карточки с индивидуальными заданиями, тексты рассказа.

**Эпиграф к уроку:** *... не бывает людей, не пострадавших от войны...*

Н. Стручкова

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Сообщение темы, цели и мотивация урока

Сегодня у нас с вами урок внеклассного чтения, на котором мы познакомимся с малоизвестным для нас писателем Б. П. Екимовым. Вы знаете, что писатели обладают особым даром видеть, чувствовать и понимать окружающий мир и стараются передать этот дар нам, читателям. Постараемся разобраться в проблемах, поднятых писателем в рассказе «Ночь исцеления». Этот рассказ учит нас жить и быть полезным людям.

### III. Работа над содержанием рассказа

1. Слово об авторе (сообщение ученика).
2. Проверка домашнего задания.
3. Подробный пересказ начала рассказа.
4. **Выборочное чтение по вопросам:**
  - Как выглядел Гриша?
  - С каким чувством укладывалась бабушка Дуня спать?
  - От какого крика проснулся Гриша?
  - О ком бабушка больше сетовала и переживала?
  - Что сделал Гриша, когда проснулся?
  - Второй сон бабушки.
  - Что увидел Гриша на лице бабушки?
  - Как успокаивал мальчик «виноватую» бабушку?



## 5. Чтение конца рассказа в лицах.

### IV. Проследим, как Гриша приходит к мысли, что именно он должен помочь бабушке?

- Как называется наш рассказ?
- Как вы понимаете слово исцеление, приведите синонимы?
- Подберите однокоренные слова к слову исцеление.
- Кто целитель?
- Каких 2 способа было, чтобы прервать страшный сон бабушки?
- Что выбрал Гриша и почему?
- Сколько героев в рассказе? Кто главный?
- Какие из написанных слов на доске вы отнесете к бабушке, какие к Грише?

### V. Самостоятельная работа в группах

**1 группа.** Обратите внимание на каждый эпизод, посвященный сну героини. Сравните реакцию Гриши на увиденное, услышанное сразу после пробуждения бабушки и спустя некоторое время.

**2 группа.** Перечитайте фразы и подумайте, как они связаны между собой.

**3 группа.** «...сердце болело и ныло, жалея бабу Дуню и кого-то еще...»  
Как вы думаете, кого имел в виду автор?

**4 группа.** Как вы думаете, почему в конце рассказа Гриша принимает решение не говорить бабе Дуне, как он ей помог?

### VI. Итог урока

- Как вы понимаете строки эпиграфа? Какое отношение он имеет к нашему уроку?
- Чему учит нас рассказ?
- Есть сейчас такие страдающие люди? И есть ли такие мальчики в наши дни?



**Вывод:** Мирные люди, уязвимые и беззащитные в ситуации вооруженного конфликта, могут страдать от его последствий на протяжении многих лет после окончания войны.

## **VII. Домашнее задание**

Написать сочинение-рассуждение по предложенным темам.

