

Похлебаева Ирина Валерьевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Челябинская область, г. Златоуст

УРОК В 5 КЛАСС ПО ТЕМЕ:

«МХИ»

Учебник: В. В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»
/ В. В. Пасечник. 3-е изд., - М. Дрофа, 2015.

Тип урока: Усвоение новых знаний.

Цель урока: Познакомить учащихся с характерными признаками высших растений, с многообразием, усложнением и особенностями строения мхов.

Задачи урока:

Образовательные:

- предоставление учащимся возможности получения практической информации по теме «Мхи»; знакомство с особенностями жизнедеятельности, распространенности мхов;
- обеспечение практической направленности учебного процесса.

Развивающие:

- расширение объема жизненных наблюдений, кругозора учащихся;
- формирование умения объяснять отличительные признаки водорослей, лишайников и мхов, применять знания в новой ситуации.



Воспитательные:

- знакомство с биологическим разнообразием мхов и их эстетическое значение;
- воспитание бережного отношения ко мхам, как части экологической обстановки в данной местности.

Планируемые результаты:

- Предметные: учащиеся узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и жизни человека.
- Метапредметные: учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи между строением и особенностями произрастания мхов.
- Личностные: у учащихся продолжает формироваться научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении.

Основные понятия урока: моховидные, печёночные мхи, листостебельные мхи, ризоиды, сперматозоид и яйцеклетка.

Ведущая педагогическая технология: реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии, разноуровневый подход.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: образцы торфа, гербарии мхов, вата, бинт, мох.

Методическое сопровождение: учебник, рабочие листы самооценки своей деятельности, инструкционная карта для работы в парах по теме: «Строение мхов», индивидуальные карточки заданий по теме: «Лишайники», «Мхи», таблица по ботанике «Мхи», карточки словарной работы, бинт, торф, гербарий мхов, вата, анальгин (таблетки).



Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
I. Организационный этап	Здравствуйте ребята! Садитесь. Добрый день, мои друзья! Посмотрите на меня. А сейчас я вам скажу, что всех, всех я вас люблю! Посмотрите друг на друга. Начинаем работать. Надеюсь, что наш урок пройдет в атмосфере рабочего настроения и полного взаимопонимания, интересно и с пользой для всех.	Учащиеся настраиваются на работу, сосредотачиваются.	Позитивный настрой на работу
II. Мотивационно-ориентировочный 1. Актуализация знаний	Ребята, отгадайте загадки: Свыклась водоросль с грибком, Да с развесистым дубком, Зацепилась за кору и пришлась ко двору. (Лишайник) Удивительное дело – как дружны зеленый с белым! Друг за друга отвечают и друг друга выручают! (Лишайник) У осины на коре, у забора на дворе – Накись, будто золото, к дереву приколоты. (Накисные лишайники) На полене иногда вырастает борода. (Кустистые лишайники) Расскажите, что вам известно про лишайники? // раздаю индивидуальные задания. Пока веду фронтальный опрос, некоторые выполняют задания в тетради. Тонкие вопросы по теме Лишайники. <ul style="list-style-type: none"> • За что эти организмы получили такое название? 	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Учитель задаёт вопросы учащимся, контролирует время выполнения индивидуальных заданий. Работа по карточкам с разноуровневыми заданиями по теме «Лишайники» <u>1. Решите биологические задачи.</u> Задача № 1. <i>Я смотрел кору на ветке</i> <i>Сквозь стекло точеное:</i> <i>Там в ячейках белой сетки</i> <i>Рыбки спят зеленые.</i> О чем идет речь в данном стихотворении. Ответ обоснуйте. Задача № 2. Русский физиолог растений К. А. Тимирязев назвал лишайники "растениями-сфинксами". Объясните - почему? Вопросы: (напечатаны на карточках)	Повторение пройденного материала, систематизация знаний, подготовка к постановке темы урока.



	<ul style="list-style-type: none"> • Где селятся лишайники? • Что особого в таких растениях? <p>Параллельно идет работа по карточкам на повторение пройденного.</p> <p>Работа по карточкам с разноуровневыми заданиями по теме «Лишайники».</p> <p>Также к доске вызывается ученик, выполняет игровое задание «Третий лишний!». Задание: зачеркнуть нужно лишнее. При ответе пояснить-почему.</p> <p>1. ягель, бородач, ламинария. 2. слоевище, грибница, цветок. 3. кустистый, листоватый, стебельчатый.</p>	<p>3. Гуляя в лесу, мы можем с вами заметить, что особенно много лишайников вдали от крупных дорог, промышленных центров. О чем это говорит?</p> <p>4. Как устроены лишайники и как они питаются? Что такое симбиоз?</p> <p>5. Какие по внешнему виду ты знаешь лишайники? Перечисли их.</p> <p>6. Почему лишайники неприхотливы?</p> <p>7. Что такое лишайники? Что такое симбиоз?</p>	
2. Мотивация	<p>Учащимся предлагается отгадать загадку: Меж клюквы и морошки, среди лесных болот, на кочке, на ножке. Куда не глянь везде растет. Он снизу – беловатый, повыше – зеленой. Коль нужно будет ваты. Нарви его скорей. О каком растении идет речь? Где растет это растение? Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? Какую цель мы поставим перед собой?</p>	<p>Ребята отгадывают загадку. О каком растении идет речь? Где растет это растение? Запись в тетради число, тема. Запись домашнего задания 1) стр 106-111, ответить на вопросы; 2) Подготовить сообщение, рисунок.</p>	<p>Умение находить ответ в другой области знания – истории Формулирование темы урока</p>
3. Целеполагание	<p>Что вы уже знаете о мхах? А знаете ли вы, что мох бывает разным? Известно 25000 видов мхов. Из них 22 вида занесены в Красную Книгу. 1500 видов мхов произрастает на территории РФ. Составление схемы: Виды мхов (с пояснением и гербариями для учащихся).</p>		<p>Формулирование учащимися целей урока</p>

	У вас на столах инструкционная карта. Возьмите ее и продelaем сейчас работу в парах, но каждый у себя в тетради. После работы поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения работы у своего соседа по парте.		
III. Изучение нового материала Работа с инструкционной картой и учебником. (индивидуальная работа со слабыми и неуспевающими учениками).	1. Строение мхов. Работа с инструкционной картой в парах. Проверка по ключу и взаимопроверка. (<i>обменялись тетрадями с соседом по парте</i>) Наблюдает за работой детей, при необходимости корректирует их работу.	В рабочих тетрадях записаны число, тема, схема: печеночные и стебельные мхи. Под схемой рисунки мхов. На работу отводится 10-15 минут, если не все сделали работу, доделываем все вместе.	
	2. Особенности мхов. Вопрос: В чем особенность мхов? Найдите в учебнике отличительные черты мхов от водорослей. Страница 106.	Ученик читает ответ. Страница 106 учебника.	
	3. Размножение мхов. Вопросы:// работа с учебником + индивидуальные задания. 1. Как вы думаете, как, каким способом могут размножаться мхи? Работа с учебником. Найдите, прочитайте и запишите как размножаются мхи? 3. Найдите в учебнике и прочитайте, как размножается кукушкин лен? Кстати, почему его так назвали? —Какие мхи наиболее распространены в наших лесах?	Индивидуальные задания для отдельных учеников: (приложение 1) Ответьте на вопросы полным ответом. 1. Найдите и выпишите из учебника в тетрадь как называются мужские и женские половые органы? 2. Что такое коробочки и что в них развивается? 3. Почему мхи относят к высшим растениям?	Совершенствование умения сравнивать, выявлять главное из текста. Для тех, кто выполняет индивидуальные задания- главное умение выделить важное в учебнике.

	<p>Физминутка (1 мин.) Утром мы, когда проснулись, улыгнулись, потянулись. Для здоровья, настроенья делаем мы упражнения: руки вверх и руки вниз, на носочки поднялись. То присели, то нагнулись и опять все улыгнулись.</p>		
	<p>4. Значение в природе и жизни человека Посмотрите сюда. В руках у меня три предмета: вата, бинт и мох. Вопрос: Что объединяет все три предмета вместе? (ответ: в военные годы при перевязке ран врачи использовали вместо ваты сухой сфагновый мох). Проблемный вопрос: Какие свойства этого растения учитывались? (гигроскопичность, и бактерицидность мха издревле использовались для лечения ран). Внимание сюда- в руках у меня торф. Демонстрация образцов торфа. Проблемный вопрос; «Знакома ли вам эта горная порода? Что вам известно о применении торфа?» Ответы детей. Загадка-стихотворение Я болотная царица, и, хотя кругом водица, Топи, мошка и трясина, нужно все, необходимо. Без болота не смогли бы, даже с помощью огнива, Дома, в тихий зимний час, развести огонь подчас. Во все щели, задувая, Ветер нас пронзил насквозь. Рана рваная случайно загноилась. И, небось, не на луг, а на болото, вы пошли бы в тот же час. А зачем? Так, я надеюсь, все узнаю я от вас. (торф – это топливо; мхом конопатят дома при их постройке; лечение ран)</p>	<p>Образцы торфа. Ученики отвечают на вопрос: что они знают про торф? Читаю загадку, дети ее отгадывают. Беседа о торфе.</p>	<p>Решение познавательных задач</p>



IV. Первичная проверка понимания нового материала.	<p>Давайте немного поиграем. Игра «Найди ошибку»</p> <p>1. Мхи – очень низенькие растеньица. Их слабые корешки не могут всасывать воду с большой глубины, и маленькие размеры помогают ее экономить, поэтому их так много в засушливых районах.</p> <p>2. Самые маленькие растения – мхи. У многих из них нет стеблей и листьев. Так?</p> <p>3. Мхи растут преимущественно во влажных местах.</p> <p>4. Мхи-высшие растения.</p>	<p>Отвечают на вопросы игры. Для некоторых детей даются тестовые задания для первичного закрепления знаний. (приложение 2)</p>	<p>Систематизация нового «открытого» знания</p>
V. Первичное закрепление	<p>– О чем мы говорили весь урок? – Напишите в своих рабочих листах, что вы узнали сегодня на уроке? Чему вы научились на уроке? – А что вы хотите узнать?</p>	<p>Рассуждают, отвечают. Пишут в рабочих листах ответы на вопросы: Я научился... Я узнал... Хочу узнать...</p>	<p>Самоанализ, мотивация к обучению на следующем уроке</p>
VII. Постановка домашнего задания	<p>1) Изучить в учебнике стр106-111, ответить на вопросы 2) Подготовить сообщение, рисунок.</p>	<p>Проверяем наличие записанного домашнего задания</p>	
VI. Рефлексия		<p>Заполняют лист самооценки. Высказывают свое мнение о уроке.</p>	<p>Удовлетворенность учащихся уроком.</p>