

*Михайленко Ирина Викторовна*

*Сергиенко Татьяна Ивановна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 1*

*Барабинского района Новосибирской области*

## РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

В условиях модернизации российского образования проблема эффективного использования ИКТ в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов.

Особую роль играет проектно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и школьников.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка, и это накладывает особую ответственность на учителя начальной школы. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребенка в образовательный мир, поддержать его



здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением ИКТ в образовательный процесс.

Формирование конкурентоспособной личности начинается уже в младшем школьном возрасте и заключается в следующем: нам нужны деятельностные формы и методы обучения, т.е. групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные. Именно с их помощью можно решить важнейшие задачи, которые выдвигает перед образованием современная действительность:

- развить у учащихся самостоятельность и ответственность;
- сформировать умение отстаивать свои права;
- воспитать толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Поэтому нашей целью является создание условий на первой ступени обучения для реализации компетентностного подхода через использование метода проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Говоря о методе проектов, мы имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, – необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.



Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Представим систему нашей педагогической деятельности поэтапно:

**1-й этап.** Изучение программы, выявление возможностей использования технологии.

Свойством технологии, в том числе и проектной, является ее воспроизводимость, т.е. возможности применения на разных учебных предметах.

**2-й этап.** Апробация и внедрение.

С чего мы начинаем проект? Назовем несколько принципиальных положений, которых придерживаемся. Для начала – идея. Она должна быть значимой в исследовательском, творческом плане. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком. Для мотивации учащихся стараемся задавать такие вопросы, в которых заложены проблемы, вызывающие у них наибольший интеллектуальный интерес и эмоциональный отклик. Для этого рассказываем сказку, притчу, организуем просмотр видеосюжета и др. Затем тщательно разрабатываются этапы проведения и, наконец, описывается, какой же должен быть результат. Результаты выполненных работ должны быть материальны и должны иметь практическую и познавательную значимость – это важно! Так, в результате проекта «Барабинск – моя малая Родина», нами были выполнены рисунки, написаны сочинения и запланировано обязательно посетить достопримечательные места нашего города.

К работе над проектом часто привлекаем родителей. Мамы и папы иногда становятся полноправными участниками проекта.



Но нельзя не отметить и те трудности, с которыми приходится сталкиваться в реализации проекта. Не всегда обучающиеся готовы или способны осуществить проектную деятельность на уроках: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход мыслей и т.д. Всегда очень трудно начинать. Неизбежны ошибки, так как часть дополнительной информации им незнакома и вызывает определенные сложности. Поэтому проекты целесообразно проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с учебным материалом.

### **Литература:**

1. Смолкина Е. В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве // Начальная школа, – 2007, – №2.
2. Хирьянова И. С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий //Управление начальной школой. № 3, 2009.
3. Хуснетдинова М. К. Развитие проектных компетенций младших школьников // Начальная школа, – №1, – 2009.
4. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал «Эйдос», 2005.

