

Кулешова Елена Ивановна

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Межшкольный учебный комбинат «Эврика»

Межшкольный методический центр

Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Новый Уренгой

ШКОЛА ПЛЮС БИБЛИОТЕКА: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*«Библиотеки – кровеносная система
образования, науки и культуры...»*

Иосиф Бродский

Публичные библиотеки и библиотеки образовательных организаций являются неотъемлемой частью информационного обслуживания населения.

До недавнего времени основной целью и задачей деятельности библиотек было формирование читательской культуры. Сегодня, в условиях информационной цивилизации, цели и задачи библиотек шире – это формирование информационной культуры пользователей, т.е. овладение способами поиска, освоения, передачи, создания и применения информации.

И именно библиотеке образовательных организаций, как структурному подразделению образовательного учреждения, здесь отводится особая роль. Если школьник на уроке учителя-предметника воспринимает мир в призме преподаваемого учителем предмета, то школьная библиотека является тем надпредметным кабинетом, в котором ребенок получает информацию для раскрытия целостной картины мира. Да и первые шаги по формированию читателя нередко начинаются именно в школе.

Перспективы сотрудничества школы со школьными и публичными библиотеками обозначены целым рядом регламентирующих документов. Среди



них можно выделить следующие документы: манифест школьных библиотек ИФЛА (2000 г.), Национальная программа поддержки и развития чтения (2006 г, со сроком реализации до 2020 года), Закон РФ «О библиотечном деле» (2007), Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (2010), Закон РФ «Об образовании» (2012) и др.

Достижение главной совместной общей цели: нравственное воспитание, формирования информационной культуры, эстетическое развитие обучающихся требует разумного сочетания традиционного и инновационного направлений в организации взаимодействия школы с библиотеками разного уровня, в том числе и с библиотеками образовательных организаций.

К традиционному направлению взаимодействия относится *информационно-методическое обеспечение учебного процесса*, которое включает комплектование основных фондов и фондов учебников в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми в образовательных организациях. Идет постоянная работа над пополнением медиафондов, обновлением справочно-информационного аппарата, информирование всех категорий субъектов образовательной деятельности об имеющихся информационных ресурсах, консультирование пользователей при работе со справочно-библиографическим аппаратом, индивидуальные консультации по поиску информации, выполнение заявок на подбор требуемой информации как из книжных источников, так и материалов из сети Интернет. В практике работы школьных библиотекарей применяются разнообразные формы реализации данного направления: библиографические обзоры-беседы и обзоры новых поступлений, ежемесячные тематические книжно-иллюстративные выставки («День за днём: даты, события, праздники», «Есть имена и есть такие даты», «ЯМАЛ! Край опорный великой державы!»), экскурсии в школьную библиотеку для всех возрастных категорий детей, начиная с групп детских садов.



Инновационное направление взаимодействия школы и библиотеки реализуется через:

- *обучение основам информационной грамотности всех субъектов образовательного процесса;*
- *сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках организации внеурочной деятельности.*

Как осуществляется обучение основам информационной грамотности пользователей библиотечными ресурсами? Через ведущую форму – это библиотечные уроки, в ходе которых происходит:

- ознакомление с информационными образовательными ресурсами;
- отработка навыков работы с российскими поисковыми системами.

С целью формирования мотивации к повышению информационной культуры обучающихся школьные библиотекари применяют такое современное техническое устройство как медиавизор, который позволяет созданную библиотекарем информацию в формате кинофильма транслировать обучающимся. Медиавизоры, как правило, располагаются не только в библиотеке, но и в фойе, рекреациях школы, работают во время перемен и собирают большое количество зрителей-читателей.

Акция, как одна из деятельностных форм, также способствует формированию мотивации к чтению и повышению информационной культуры. Так, благотворительные литературные акции «Книга из рук в руки», «Книговорот», «Успешные люди любят читать!» предоставляют возможность для свободного обмена книгами из личных библиотек читателей, развивают коммуникативные навыки, способствуют популяризации книг и чтения.

Новый стандарт образования предоставляет школьным библиотекам возможность становиться центром творчества учащихся и местом реализации их индивидуальных способностей. Все большее распространение среди работников библиотек получает *сопровождение проектно-исследовательской*



деятельности школьников в рамках организации внеурочной деятельности. Школьные библиотекари нашего города руководили учебными исследованиями обучающихся, результаты которых представлялись на городских ученических конференциях и занимали призовые места, например: учебные исследовательские работы на темы «Достоверность Википедии: сравнительный анализ исторических дат», «Значение чтения в жизни современного читателя», «Читаем Красную книгу ЯНАО» и др.

Вызвали интерес проекты, разработанные обучающимися под руководством школьных библиотекарей, например: проект «Старый учебник», предусматривающий организацию выставки учебников, по которым учились родители современных школьников. Подростки с интересом листали учебники 80-х, 90-х годов и сравнивали их с современными, или видеопроjekt «Чеховские чтения», в ходе которого обучающиеся 7-9 классов записывали чтение отрывков из произведений писателя, а затем транслировали на мультимедийных экранах.

Важным направлением взаимодействия библиотеки и школы, как в традиционном, так и в инновационном направлениях было и остается *участие библиотек в решении воспитательных задач.* Современный школьный класс – это нередко мультикультурный и мультиязычный коллектив с ослабленной гражданской и социокультурной идентичностью. Воспитание патриотических чувств, формирование гражданской идентичности - это требование и времени и ФГОС. Именно в этом направлении сотрудничество школ и библиотек имеет большой позитивный опыт. Формы работы здесь выбираются очень деликатные, например: час размышлений «Мы разные, но мы едины» (о культурных традициях народов РФ), знакомство с национальной литературой («Воспевшие волшебную землю», часы поэзии по творчеству ямальских поэтов) и т.д.

Вот именно так в помещении школьной библиотеки незаметно и кропотливо формируется духовное здоровье нации.

