

Ходыкин Александр Викторович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Таловская средняя общеобразовательная школа

Кантемировского муниципального района Воронежской области

ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР, ФУНКЦИИ, ОСОБЕННОСТИ

Конституция РФ, Статья 7.

1. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Достойная жизнь невозможна и без свободного развития личности, предоставления ей возможности усвоить достижения науки, культуры, получить профессию. Каждый человек, вступая в жизнь, застаёт мир вещей, предметов, произведенных предшествующими поколениями людей, различные политические социальные институты и учреждения, а также социальные нормы, религиозные догматы, эстетические идеалы и другие формы общественного сознания.

ФГОС второго поколения акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей. В настоящее время в мире сокращается значимость репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий. Повышается значимость инновационной активности человека во всех сферах деятельности человека. В этих условиях необходимо создание инновационной системы образования,



важнейшим критерием которой является ориентация на новые образовательные результаты. Стандарт второго поколения должен изменить ситуацию в системе образования. Разработчики ФГОС поставили перед собой задачу с помощью нового образовательного стандарта создать в России условия для становления новой образовательной системы. Новизна этой системы в том, что она должна быть ориентирована на формирование инновационной экономики.

В условиях кардинальных изменений в области образования в связи с введением ФГОС ООО проблемы метадеятельности учителей-предметников в школе становятся особенно актуальными. Одной из важнейших задач метадеятельности в новых условиях является интеграция содержания образования. Огромный плюс новых стандартов заключается в том, что большое внимание уделяется формированию так называемых метапредметных результатов, которые обеспечивают овладение учащимися ключевыми компетенциями и как следствие составляют основу умения учиться. Но формирование метапредметных компетенций - процесс длительный.

Все новое всегда настораживало, вызвало недоверие. Но жизнь не стоит на месте. Положительно то, что в стандарте четко определен социальный заказ школе, определены требования и к результатам, и к образовательной программе, и к условиям её реализации.

Идеи, заложенные в стандарте, отвечают всем требованиям государственной политики в области образования. Они очень актуальны и своевременны. Только смущает поспешность во внедрении стандартов второго поколения во все школы.

В концепции определены основные функции образовательного стандарта. К числу основных функций стандарта следует отнести:

– *функцию обеспечения права на полноценное образование.* Она заключается в обеспечении посредством стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения



качественного образования», т. е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования;

– функцию обеспечения преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Стандарт только расставил позиции, что мы делали правильно, а что могли бы подкорректировать. Идея введения дополнительных часов внеурочной деятельности перспективна, но при достаточной материальной базе школы.

Одним из неоспоримых достоинств ФГОС является внимание к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и учащимися с проявлением признаков одаренности. Но, недостаточно проработан, на мой взгляд, вопрос о мотивации учащихся и о наличии принципиально разных категорий учащихся.

Другим приоритетом Стандарта является здоровьесберегающая деятельность. Здоровье человека формируется в школьный период, поэтому важно, чтобы образовательная программа была адекватна возрасту обучающихся и вызывала заинтересованное отношение к учебе.

В конечном итоге мы на выходе из школы должны научить ребенка учиться, добывать новые знания, которые они в школе не успели освоить. Мы прекрасно понимаем, что те знания, которые мы пытаемся в школе дать, – это лишь маленькая толика того, что ребенку в жизни пригодится. Львиную долю знаний, которые ему понадобятся в жизни, он получит после школы. Поэтому при переходе на новые стандарты должна измениться и роль учителя. Учитель должен стать для ученика неким модератором знаний, он должен научить ребенка ориентироваться в потоке информации, активнее и более эффективно



социализироваться в обществе, а не только передавать ему академическую теорию.

Очень важно, чтобы реализация стандарта не превратилась в очередную «бумажно-отчетную кампанию», чтобы государство не оставило школу один на один с организационными и финансовыми проблемами введения ФГОС.

Список литературы

1. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт»
<http://www.standart.edu.ru/>
2. Закон «Об образовании В Российской Федерации»
<http://zakonbase.ru/content/base/282380>

