

Гимадиева Айгуль Амировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

*«Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением
отдельных предметов» Авиастроительного района, г. Казань*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», озвученной Президентом РФ, говорится о том, что школа является критически важным элементом в процессе модернизации и инновационном развитии – единственном пути, который позволит России стать конкурентным обществом 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В этих условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Поэтому главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать,



понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, реализовывать свои потребности.

Формирование исследовательских умений – одно из главных направлений работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г.Казани. Формирование таких умений, как, например, умения анализировать, сравнивать, выделять главное – основа исследовательской деятельности, которая в нашей школе организована как на уроке, так и во внеурочное время.

1) Исследовательская деятельность на уроке:

- а) проведение нетрадиционных уроков;
- б) применение исследовательского метода обучения;
- в) домашнее задание исследовательского характера.

2) Исследование во внеурочное время:

- а) написание исследовательских работ, проектов;
- б) посещение факультативов;
- в) Работа в ШНОУ «Поиск»;
- г) подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Для реализации поставленных перед школой задач была разработана комплексно-целевая программа «Работа с одаренными и высокомотивированными детьми» на 2013-2017 год. Особую роль в организации исследовательской деятельности учащихся играет школьное научное общество учащихся «Поиск». Разработано положение о НОУ «Поиск». Главное в работе нашего научного общества – выявление и поддержка одаренных детей, развитие интеллектуальных, творческих способностей,



поддержка научно-исследовательской деятельности учеников, развитие личности, способной к самоактуализации и самореализации.

Структура научного общества: научный совет; ученический совет; предметные секции: историко-краеведческая, филологическая, физико-математическая, естественнонаучная, моделирование и художественное творчество, иностранных языков; руководители предметных секций.

В начале года мы утверждаем научный совет общества, выбираем и определяем состав ученического совета по предметным секциям с руководителями секций. Каждый учитель предлагает детям темы, т.е. дети имеют право выбора. Иногда ученики сами могут предложить тему, по которой они хотели бы работать. Выполняется 3 вида исследований: монопредметный, межпредметный и надпредметный. Работу может выполнять 1 ученик, 2 ученика, группа учеников. На следующем заседании ШНОУ обсуждаются и утверждаются темы исследовательских работ, проектов. Дети получают консультацию. Затем лучшие работы отбираются для участия на конференциях различного уровня, адреса и сроки которых оглашает научный руководитель НОУ «Поиск» на одном из заседаний.

Для раннего формирования исследовательских навыков дети привлекаются с начальной школы. Ученикам 1-7 классов предлагается выполнить работы творческого характера, с 8 класса – исследовательского характера. Но чаще всего уже ученики младших и средних классов занимаются серьезными темами и пишут работы исследовательские.

И сами юные исследователи, и остальные ученики нашей школы видят плоды своего труда. С 2001 года мы выпускаем школьный литературный альманах «Первые шаги», где представлены все творческие работы, тезисы исследований, и ежегодно в предметную неделю филологии проходит презентация этого альманаха. Уже более 10 лет мы проводим школьную



научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку», победители которой традиционно награждаются в День школы. Школьная НПК – отличная стартовая площадка для участия во внешкольных мероприятиях.

Хочется отметить, что расширяется спектр участия школьников в различных конференциях и конкурсах. Если еще несколько лет назад это были конференции и конкурсы городского, республиканского и регионального уровня, то сейчас мы вышли на российский и международный уровень.

Особенно хочется отметить то, что каждый год видим результаты работы НОУ «Поиск»: на последнем заседании научного общества мы анализируем работу за год, поздравляем особенно активных участников, подводим итоги, ставим задачи на следующий учебный год.

Так для чего же нужно вовлекать в исследовательскую деятельность учащихся?

Исследовательская деятельность:

1. способствует более глубокому и прочному усвоению знаний;
2. вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы учащихся;
3. формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач;
4. развивает личностные качества ученика;
5. влияет на выбор будущей профессии.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует ребенка к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты индивидуальных исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний.



Возможность формирования собственной образовательной траектории непосредственно учащимися делают такую образовательную среду комфортной для всех участников образовательного процесса, что позволяет эффективно решать стоящие перед школой задачи.

