

Яковлева Антонина Ивановна

Государственное бюджетное социальное учреждение

Калининградской области профессиональная образовательная организация

«Советский техникум-интернат»

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА НА ТЕМУ:
«ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФАРТУКА С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ОТДЕЛКИ
В СОСТАВЕ КОМПЛЕКТА»

(по учебной практике в группе по профессии рабочих 16909 Портной)

ПМ.01 «Пошив, дефектация и ремонт изделий по индивидуальным заказам» (адаптированная образовательная программа).

Междисциплинарный курс 01.01 «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам».

Тема урока: «Изготовление фартука с различными видами отделки в составе комплекта».

В составе учебной группы 11 человек (обучающиеся инвалиды 2-ой и 3-ей группы, сироты).

Цели урока (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов):

Обучающая:

- научить изготавливать фартук с различными видами отделки в составе комплекта;
- формировать умение выбирать вид отделки в зависимости от качества ткани, фасона, формы и назначения фартука;
- закреплять у обучающихся навыки самоконтроля.



Развивающая цель (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов):

- развивать навыки применения инструкционно-технологических карт на учебной практике;
- развивать аналитическое мышление, внимание и профессиональную интуицию обучающихся на основе их психофизиологических особенностей.

Воспитательная цель (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов):

- воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к профессии;
- воспитывать чувство ответственности за выполняемую работу, аккуратность;
- воспитывать бережное отношение к оборудованию, материалам, инструментам.

Тип урока: урок по освоению трудовых приемов.

Материальное обеспечение урока: инструменты личного пользования, инструкционно-технологическая карта по изготовлению фартука с различными видами отделки, образцы фартуков с различными видами отделки в составе комплекта.

Межпредметные связи: МДК.01.01., ОП.03.

Ход урока

1. Организационный момент (2 мин.)

- 1.1 Принять доклад от старосты группы о присутствующих и отсутствующих;
- 1.2 Отметить отсутствующих по журналу;
- 1.3 Выяснить причину отсутствия.



2. **Вводный инструктаж (35 мин.)**

1. Сообщение темы занятия, его целей.
2. Сообщение об этапах урока.
3. Актуализация опорных знаний обучающихся (отметить, что устные

ответы и активная работа на вводном инструктаже входят в оценку за рабочий день).

3.1 Использование ЭОР (демонстрация презентации с элементами беседы)

Что такое стежок?

Что такое строчка?

Что такое длина стежка?

Что такое шов?

Назовите строчки временного назначения.

Назовите стежки постоянного назначения.

Какие швы применяются при обработке верхнего среза кармана?

Какие бывают фартуки по назначению?

Назовите детали фартука.

Какие ткани используют для пошива фартука?

Назовите виды отделки для фартука.

И т.д.

Физкультурная пауза (2-3 мин.)

3.2 Объяснение специфики предстоящей практической работы.

Повторение правил техники безопасности. Распределение заданий для групп обучающихся. Доклад бригадиров о распределении обязанностей внутри группы.



3. Практическая работа обучающихся и текущее инструктирование (5 час.)

Задание: изготовить фартук с различными видами отделки в составе комплекта (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Целевые обходы:

- организация рабочего места;
- соблюдение техники безопасности на рабочих местах;
- проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности операций;
- обход с целью проверки выполнения работы (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- прием выполненных работ (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

4. Заключительный инструктаж (15 мин.)

- Самоконтроль бригадиров по итогам работы групп;
- Разбор типичных ошибок; нарушений правил ТБ;
- Ответы на вопросы обучающихся;
- Сообщение мастером п/о оценочные результаты (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- Саморефлексия обучающихся.

5. Домашнее задание (1 мин.)

Подготовить индивидуальные сообщения по способам обработки простого воротника (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

