

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика"**

январь - июнь 2016 г.

Вторых Ирина Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 70 комбинированного вида

Московская обл., Одинцовский р-н, р.п. Большие Вяземы

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Экспериментальная деятельность в ДОУ отвечает возрастным особенностям дошкольников и особенностям их мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Конечно же, экспериментирование детей дошкольного возраста невозможно сравнить с аналогичной деятельностью ученых и исследователей. Основное отличие заключается в его сходстве с игровой деятельностью, а также с использованием предметов, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование позволяет ребенку самостоятельно получить представления о различных явлениях, предметах и их свойствах, что является одним из главных достоинств экспериментальной деятельности.

Экспериментально – опытная деятельность способствует всестороннему развитию ребенка: благодаря систематической вовлеченности в экспериментальную деятельность, у дошкольников развивается память, мышление и активизируются мыслительные операции, такие как: сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. В связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза активизируются мыслительные процессы. Обсуждение содержания



экспериментальной деятельности и этапов выполнения различных опытов и экспериментов, необходимость выдвигать гипотезы и проверять их правильность, способствуют развитию способностей рассуждать и конкретизировать. Стремление поделиться впечатлениями от проделанной деятельности и обсудить обнаруженные закономерности и выводы, развивает коммуникативные навыки ребенка.

Реализация экспериментально – опытной деятельности в старшем дошкольном возрасте представлена в следующей методической разработке.

Цель:

Создавать в экспериментальной деятельности ситуации, стимулирующие активность детей, побуждать к развитию познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Закреплять представления детей о том, что воздух легче воды.
2. Развивать интерес к экспериментальной деятельности.
3. Создавать эмоционально-положительное настроение.
4. Расширять кругозор детей.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Пополнять и активизировать словарь детей.
7. Воспитывать самостоятельность и целеустремленность, усидчивость и аккуратность в работе.

Форма НОД: системно-деятельностный подход.

Оборудование: мультимедийное оборудование, пластиковые бутылки с водой, крышечки которых окрашены в синий цвет с внутренней стороны; полиэтиленовые кусочки квадратной формы 15×15см; нитки, длиной 15см; ножницы, магниты – индикаторы красного и синего цветов.



Ход НОД

I. Мотивация к деятельности

Воспитатель демонстрирует презентацию, в которой представлены разные виды медуз. Дети с любопытством разглядывают их, задают вопросы, рассказывают о том, что они знают о медузах.

Воспитатель:

- Ребята, где обитают медузы? (Ответы детей).

- Правильно, в морях и океанах. И тело медузы состоит в основном из воды и на суше она погибнет – высыхает на солнце.

- А на что похожи медузы? (Ответы детей: колокол, гриб, зонтик, купол, абажур).

- Да, ребята, медузы очень разные по форме и цвету, но у всех медуз есть тело и щупальца.

- Ребята, вы бы хотели, сами смастерить медузу? (Да!)

Дети подходят к столам, на которых стоят пластиковые бутылки с водой, тарелочки с нитками, ножницами, полиэтиленовыми кусочками квадратной формы.

II. Организация экспериментальной деятельности

Воспитатель:

- Ребята, как же можно смастерить медузы из всего, что лежит на тарелочках? (Предположения детей).

- Верно, медузу можно сделать из полиэтиленовых кусочков, используя нитки и ножницы.

Воспитатель обобщает все предложения детей, выполняет предложенные действия и демонстрирует результат. После чего дети самостоятельно приступают к изготовлению медуз: соединяют уголки кусочка полиэтилена, находят центр и обматывают нитью, немного отступив от центра, обозначая тело



и щупальца медузы. После этого дети разрезают концы полиэтиленовой заготовки на тонкие полоски, делая «щупальца» медузы.

- Ребята, какие замечательные медузы у вас получились! Давайте, с ними «поплаваем» в море.

Физкультминутка

Звучит фонограмма «шум моря», дети произвольно передвигаются на ковре, имитируя движения плывущих медуз.

- Ребята, вы знаете, что медузы живут в морях или океанах и нашим медузам тоже нужна вода. А какого цвета вода в море или океане? (Ответы детей).

- Что мы можем сделать, чтобы вода в бутылках приобрела цвет морской воды? (Предположения детей: добавить краску).

- А если бутылку с водой просто потрясти, вода меняет цвет? (Нет!)

- Давайте попробуем.

Дети возвращаются на свои места и встряхивают бутылки с водой, после чего замечают, что вода стала голубой, зеленой, фиолетовой.

- Ребята, как же так получилось, что вода меняла цвет? (Предположения детей).

- Верно, ребята! Вы очень наблюдательны. Действительно, крышечки бутылок с внутренней стороны были окрашены в разные цвета, цвета морской воды.

- Ну, что, отправляем медуз в «плавание»!



Дети помещают медуз в бутылки с водой и закручивают крышечки.
(Медузы плавают на поверхности воды.)

Постановка проблемы:

- Ребята, а как вы думаете, что произойдет с медузой, если бутылку перевернуть вверх дном?

Выборка гипотез:

Предположения детей: утонет, ничего не произойдет, будет плавать.

Проверка гипотез:

Дети: - Нужно перевернуть бутылку вверх дном и посмотреть, что произойдет с медузой.

Дети проверяют свои предположения и убеждаются, что всякий раз, когда они переворачивают бутылки, медузы всплывают на поверхность.

Обобщение полученных данных:

- Ребята, как вы думаете, почему же медузы всегда всплывают?

Дети: - Потому что, в теле медузы остался воздух, а он легче воды. Поэтому медузы не тонут.

III. Рефлексия

- Молодцы, ребята! Вы сегодня провели настоящий эксперимент.

- Что вы сегодня узнали? (Ответы детей)

- Что вызвало у вас затруднения? (Ответы детей)

- Понравилась ли вам участвовать в экспериментальной деятельности?
(Ответы детей)

- Ребята, воспользуйтесь, пожалуйста, магнитами – индикаторами, для того, чтобы выразить свое отношение к нашей деятельности.



Дети подходят к магнитной доске и крепят на нее выбранный ими магнитик: красного цвета, если все понравилось, и не было затруднений; синего цвета, если были затруднения или что – то не понравилось.

После чего, дети приступают к уборке рабочих мест.

