

**VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.**

Бачурина Маргарита Владимировна

Королева Анжелика Валерьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 54 г. Кировска»

Мурманская обл., г. Кировск

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1- 3 ГОДА)
ПО ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» «ВЫШЛА КУРОЧКА ГУЛЯТЬ»**

Программное содержание

1. Поддерживать заинтересованное внимание детей, с помощью эмоциональной подачи материала и смены деятельности детей.
2. Стимулировать речевую активность детей, побуждать детей к звукоподражанию, проговариванию слов «курочка», «перышки», «цыпленок», «потерялись», «нашлись», «кулачок», «поможем», «желтый».
3. Научить детей приему рисования - «примакивание»: выполнять ритмические движения и располагать изображение «цыплят» на ограниченной поверхности.
4. Развивать сенсорные представления детей с помощью обследовательских и практических действий, закрепления понятий: «желтый цвет», «мягкие перышки», «пушистые цыплята» и др.

Оборудование и материалы:

Дидактическая игрушка – курочка, игрушка «Цыпленок» по количеству детей в подгруппе, ватман с изображением Курочки и одного цыпленка на



полянке, краска – сметана, смешанная с пищевым красителем желтого цвета, влажные салфетки, аудиозапись Е. Железновой «Все кудахчет курица».

Предварительная работа:

– рассматривание панно «Курочка с цыплятами», иллюстраций в книгах; чтение и обыгрывание сказки «Курочка Ряба», чтение песенок, потешек, стихов;

– знакомство с красками, дидактические и подвижные игры: «Кто как кричит», «Животные и их детеныши», «Курочка с цыплятами по двору идет» и др.

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент

Дети играют с воспитателем.

Зазвучала музыка (аудиозапись Е. Железновой «Все кудахчет курица» и в группу «заходит» Курочка – Пеструшка (дидактическая игрушка), здоровается с детьми, называя их по имени.

К- П.: «Здравствуйте, дети» (ответы детей)

2. Основная часть

В.: «Здравствуй Курочка – Пеструшка! Проходи к нам в гости. Какая ты красивая, нарядная! Можно мы рассмотрим твои перышки, крылья хвостик?

(К – П. соглашается, и дети с воспитателем рассматривают К – П.): «Что это у Курочки?» (ответы детей: «Головка, крылья, хвостик, клюв, перышки»).

«Погладьте К – П., потрогайте её мягкие перышки. Давайте все вместе скажем, какие у К – П. перышки?» (ответы детей, воспитатель называет детей по имени и просит повторить слова «мягкие перышки»). Пока дети рассматривают К- П., воспитатель замечает, что К – П. – грустная, оглядывается все время по сторонам).

В.: «Курочка, ты что все время смотришь по сторонам? Ты кого – то потеряла?»



К – П.: «Да, я потеряла своих деток. Не знаю, теперь, где их искать. Может ребята мне помогут? Вы поможете мне их найти?» (ответы детей)

В.: «Ребята, как у К - П. называются детки? (ответы детей). Правильно, цыплята. Цыплята большие или маленькие (ответы детей). Какого цвета перышки у цыплят? (желтого). Курочка, где же ты своих цыпляток потеряла? Давайте поможем Курочке - Пеструшке.

Физминутка

(Дети выполняют движения по тексту)

На крылечке курица	Все соседи всполошились,
близоруко щурится...	малыша искать пустились:
Ко-ко-ко - зовет цыплят,	под сараем, за кустом,
желтых маленьких ребят.	за калиткой, под мостом...
Ко-ко-ко - пора домой!	Осторожно тьякнул пес -
ночка бродит за горой...	добрый, ласковый Барбос:
Малым детям спать пора,	под его собачьей площадкой
наиграетесь с утра....	сладко спит комочек-крошка!
Стала деточек считать:	Распрекрасная картина:
раз, два, три, четыре, пять...	рада мама крошке сыну!
не хватает одного...	И соседи тоже рады....
но у дома - никого!	пса Барбоса ждет награда!

В.: *(берет игрушку «Цыпленка» в руки)*

- Курочка, мы нашли только одного цыплёнка, куда же спрятались остальные? Дети, вы не видели, куда остальные цыплята убежали? (ответы детей). Ой, ребята посмотрите, ещё один цыпленок к маме прибежал (воспитатель показывает ватман с Курочкой и цыпленком на столике).

3. Коллективное рисование

В.: Потеряла курица всех цыплят на улице.

Куд – куда, куд – куда, собирайтесь все сюда....



- Ребята, давайте поможем курочке найти цыпляток – нарисуем их. Посмотрите, у меня есть желтая краска (*показываю тарелочку с краской; спрашиваю, какого цвета краска; закрепляю её название*). Я сожму руку в кулачок, обмакну кулачок в краску и прижму его к листу. Посмотрите, какой красивый цыплёнок у меня получился – очень похож на маленький желтый комочек (*рассматриваем оттиск*).

- А теперь нарисуйте цыплят сами (*воспитатель помогает детям рисовать цыплят, проговаривает их действия, закрепляет название краски, действий, любит полученным результатом*).

- Ну вот, Курочка – Пеструшка, мы нашли всех цыплят. (*воспитатель ставит Курочку – Пеструшку на изображение нарисованной курочки на ватмане, а рядом игрушки цыплят по количеству детей*)

4 Рефлексия

В.: Ребята, кто к нам в гости пришел? (ответы детей). Что с курочкой случилось? (ответы детей). Как мы курочке помогли? (ответы детей). Вам понравилось курочке помогать? Пойдемте, покормим курочку и цыплят.

Список литературы:

Активный малыш: игры для физического развития / Анна Федулова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015;

Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста /авт. – сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович – М.: ОО «Русское слово – учебник, 2015;

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014;

Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.,: Мозаика – Синтез, 2008.

