

VII Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2016 г.

Мастанова Хураман Джафар Кызы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1393

«Школа РОСТ»

УРОК ПАМЯТИ:

«ЧТО ТАКОЕ ХОЛОКОСТ? ПОМНИТЬ И НИКОГДА НЕ ЗАБЫВАТЬ»

Цели урока:

Образовательные: раскрыть сущность нацистской идеологии и политики тотального уничтожения народов, закрепить у учащихся понятия «национализм», «холокост», «геноцид».

Воспитательные: способствовать формированию основы национальной и религиозной терпимости, толерантности и сострадания жертвам нацизма.

Развивающие: активизировать и актуализировать знания, умение сравнивать, делать выводы, вести дискуссию.

Задачи:

1. Добиться четкого понимания учащимися таких явлений как национализм, геноцид, Холокост.

2. Подвести учащихся к психологическому и этическому осмыслению уроков Холокоста, пониманию его беспрецедентного характера в истории человечества.

3. Развивать навыки и умения по формулированию своей позиции и ее аргументации.



Оснащение урока:

1. фотографии времён геноцида;
2. фильм «Дети из бездны»;
3. аудиозапись Баха «Страсти по Матфею».

Тип урока: комбинированный, с использованием различных форм, способов и приемов работы.

*Они с детьми погнали матерей
И яму рыть заставили, а сами
Они стояли, кучка дикарей,
И хрипыми смеялись голосами.
У края бездны выстроили в ряд
Бессильных женщин, худеньких ребят...
Нет, этого я не забуду дня,
И не забуду никогда, вовеки!
М. Джалиль*

Ход урока

1. Вступительное слово учителя

Сегодня мы поговорим о злодеяниях фашизма на захваченных территориях многих европейских стран. Многие народы пострадали от нацизма, но особенно эта трагедия коснулась еврейского народа и их дети. Они испытали ужасы Освенцима, Майданека, Треблинки, Бухенвальда. В Израиле это называют Шоа или Катастрофа, в специальной литературе, учебниках чаще – Холокост. Холокост - слово греческое, означающее всеожжение, сожжение до конца.

6 млн чел. было уничтожено, в том числе **1,5 млн детей.**

Наши задача – сегодня попытаться ответить на вопросы:

- что такое Холокост?
- каковы его уроки?



- почему стала возможна эта трагедия?
- что значит – «помнить и никогда забывать»?

(Звучит аудиозапись музыки Баха «Страсти по Матфею»)

2. Основная часть

Показ фильма «Дети из бездны».

Вопросы учителя:

- на какие части делится фильм, объясните их название?
- что нового вы узнали о злодеяниях фашизма из этого фильма?
- какие приемы используют авторы для выполнения поставленных целей?
- в чем актуальность фильма?

Группе учащихся дано опережающее задание: подготовить краткие сообщения о наиболее поразивших их воображение фактах из истории геноцида еврейского народа, используются стихотворные произведения.

1 ученик: Катастрофа еврейского народа охватывает период 1933-1945гг. с приходом к власти нацистов и назначением Адольфа Гитлера на пост рейхсканцлера.

В 1935г. были приняты нюрнбергские законы, которые лишали евреев права гражданства, запрещались браки между евреями и германскими гражданами. Это стало началом кампании по преследованию и уничтожению евреев.

Еврейские семьи селились в отдельные кварталы “гетто”. Им запрещалось пользоваться библиотеками, посещать театры, отдавать своих детей в “армейские школы”, заниматься торговлей и ремеслом и обязательно носить специальные опознавательные знаки. По мере продвижения немецкой армии специальные эсесовские подразделения проводили операции по ликвидации евреев – часто в считанные дни население целых городов и деревень – к отправке десятков и сотен тысяч евреев в концлагеря.



В 1942 г. После Ванзейской конференции нацисты приступили к так называемому окончательному решению еврейского вопроса. В Собибор, Освенцим, Трешлинка, Майданек и др. концлагеря прибывали эшелоны с евреями:

2 ученик:

- в лагере смерти Собибор было убито 250 тыс. евреев;
- в лагере Белжец было убито более 600 тыс. евреев;
- в лагере Трешлинка – убито более 750 тыс. евреев.
- в лагере Майданек уничтожено 1 млн 600 тыс. евреев.
- в лагере Освенцим – 1,5 млн евреев.

3 ученик:

Я видел седых детей...
Не белобрысых, не русых.
На стыках военных путей,
В болотах лесов
белорусских...
Я видел седых детей.
Пресней дождевой воды
Спирт показался во фляге,
Когда привели седых
Детей в партизанский лагерь.

В глазах заморожен крик –
Пронзительнее штыка,
И рыжий, как солнце,
комбриг
Не допросил “языка”.
Сказал по-русски:
“Взгляни”.
Тот понял и посмотрел...
Седые дети, они
Знали слово “расстрел”.
Не спали среди тишины
Седые дети войны.

А. Балин. «Я видел седых детей...»

4 ученик: Что такое фашизм? Это когда сжигают, расстреливают детей, когда их убивают бомбой, пулей, пулей, страхом. Фашизм – это когда на детей напускают овчарок. «Собаки рвали детей... А немцы хохотали. Сядем над



разорванным дитяtkом и ждем, когда сердце у него остановится. Снегом присыпем... Вот ему и могилка до весны.» *Вспоминает Аня Павлова, 9 лет.*

5 ученик: Фашизм – это когда детей истязали, делали им впрыскивание какой-то жидкости, после этого дети истекали поносом. Давали им отравленную кашу и от этого в день умирали по 150 человек. У детей в лагере систематически брали кровь.

Слово учителя:

Что есть у нас дороже наших детей? Самое дорогое у любого народа?

У любой матери, у любого отца? **Дети!**

Работа по документам

3. Заключительная часть

Слово учителя

Холокост – величайшая трагедия еврейского народа. Пострадали многие ни в чем неповинные люди, и мы должны помнить об этом, т.к. сегодня ещё страдают и даже погибают люди от того, что они другой национальности, религии. Антисемитизм, ксенофобия не изжили себя и возникают ещё неофашистские организации, пропагандирующие национализм, насилие.

В начале урока были поставлены вопросы, пожалуйста, давайте обсудим.

– **Что такое Холокост?**

Ожидаемый ответ: это осознанное уничтожение еврейского народа и главное – детей, чтобы не было продолжения их нации. Это бесчеловечное злодеяние, совершенное людьми против невинных людей и главное детей. Они не просто убивали, они убивали с особой жестокостью – закапывали живьем детей, сжигали.

– **Каковы его уроки?**

Ожидаемый ответ: эта трагедия показывает нам что мир очень хрупкий и зло может его разрушить, если молчать и не бороться. Главный урок – земля



наш общий дом для всех людей разных национальностей и вер, и мы должны быть терпимы друг к другу.

– **Почему стала возможна эта трагедия?**

Ожидаемый ответ: фашистский режим и его нацистская идеология были нацелены против многих людей – не арийцев: славян, евреев. И многие сначала не предавали значения масштабам этой трагедии. Одни молчали, так как боялись за себя и своих детей. Другие поддерживали нацистов и содействовали их злодеяниям. Многие же помогали евреям и их детям, хотя это было очень трудно и опасно.

– **Что значит «помнить, и никогда не забывать»?**

Ожидаемый ответ: это значит – знать все о этой трагедии и делать все для того, чтобы она не повторилась. Все люди на земле имеют право на жизнь и свободу, и никто не имеет права убивать, даже если кто-то кому-то не нравится.

Заключительное слово учителя

Закончить хочу словами академика Д. С. Лихачёва из записной книжки: «... над нами одно небо, под нами одна земля. Мы все равны под небом и на земле, независимо от цвета кожи, религии, нации».

Ученик

*Нет, этого я не забуду дня,
Я не забуду никогда, вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И я в ярости рыдала мать-земля.
Своими видел я глазами,
Как солнце скорбное,
Омытое слезами,
Сквозь тучу вышло на поля,
В последний раз детей поцеловало,*



*В последний раз...
Шумел осенний лес. Казалось,
что сейчас
Он обезумел. Гневно бушевала
Его листва. Сгущалась тьма вокруг.
Я слышал: мощный свалился
вдруг.
Он падал, издавая вздох тяжелый.
Детей внезапно охватил испуг, -
Прижались к матерям, цепляясь за плоды.*

*И выстрела раздался резкий звук,
Прервав проклятье,
Что вырвалось у женщины одной.
Ребёнок, мальчуган больной,
Головку спрятал в складках платья
Еще не старой женщины. Она
Смотрела, ужаса полна.
Как не лишиться ей рассудка!
Все понял, понял всё малютка.
- Спрячь, мамочка меня!
Не надо умирать! –
Он плачет и, как лист, сдержаться
не может дрожи.
Дитя, что ей всего дороже,
Нагнувшись, подняла двумя
руками мать,
Прижала к сердцу, против дула*



прямо...

*- Я, может, жить хочу. Не надо,
мама!*

Пусти меня, пусти!

Чего ты ждешь?

И хочет вырваться из рук ее ребёнок,

И страшен плач, и голос тонок,

И в сердце он вонзается, как нож.

- Не бойся, мальчик мой.

Сейчас вдохнёшь ты вольно.

Закрой глаза, но голову не прячь,

Чтобы тебя живым не закапал палач.

Терпи, сынок, терпи.

Сейчас не будет больно. -

И он закрыл глаза. И заалела кровь,

По шее лентой красной извиваясь.

Две жизни наземь падают, сливаясь,

Две жизни и одна любовь!

Домашнее задание

Дома ещё раз подумайте над этими вопросами и напишите сочинение-эссе.

