

**VII Всероссийский фестиваль методических разработок  
"Конспект урока"**

**февраль - апрель 2016 г.**

*Каширина Марина Александровна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*города Москвы «Школа № 867»*

**УРОК МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ  
«ВЗАИМНО ОБРАТНЫЕ ЧИСЛА»**

**Тема урока:** «Взаимно обратные числа».

**Класс:** 6 класс.

**Технологическая карта урока**

Цели урока/учебные задачи	Организовать совместную деятельность, нацеленную на предметный результат: научиться находить числа обратные данным Создать условия для развития умений сравнивать, выявлять закономерности, обобщать, учить думать, высказывать свое мнение; Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение работать коллективно.
Предметные УУД	Сформировать умение у учащихся находить число, обратное данному
Личностные УУД	Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, уметь формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
Метапредметные	Регулятивные – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – составлять (индивидуально или в паре) план решения проблемы; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.



	<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– создавать математические модели;</li> <li>– вычитывать все уровни текстовой информации.</li> <li>– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</li> <li>– понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, приёмы слушания.</li> <li>– использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.</li> <li>– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</li> <li>– независимость и критичность мышления.</li> <li>– воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul>
	<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</li> <li>– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>– учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– учиться понимать другую точку зрения.</li> </ul>
<p>Тип урока</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	
<p>Методы обучения</p>	<p>Поисковый, проблемный, интерактивный.</p>	
<p>Форма обучения</p>	<p>Фронтальная, парная.</p>	
<p>Опорные понятия, термины</p>	<p>Взаимно обратные числа алгоритм, схема.</p>	
<p>Новые понятия</p>	<p>Взаимно обратные числа.</p>	
<p>Формы контроля</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Предупреждение нарушений осанки, профилактика заболеваний.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Способствовать формированию умения анализировать собственную деятельность по достижению поставленной цели.</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Параграф 13 (выучить правила), решить №436, №438(1), №443.</p>	

## Характеристика этапов урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы, ИКТ	Формируемые УУД
1.	Организационный (Мотивация)	Организует внимание учащихся Слайды 1-2.	Настраиваются на восприятие материала.	Метод убеждения, личный пример.	Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ на него)
2.	Подготовка к самостоятельному выполнению пробного учебного действия	Предлагает учащимся решить задачи на пройденную тему, выслушивает их мнение, корректирует выводы Слайды 3-6.	Решают устные задачи, комментируют решение одноклассников, делают замечания по некорректным решениям задач, формулируют выводы.	Словесный метод, метод иллюстраций и демонстраций, познавательно-проблемное обучение. Презентация.	Прогнозирование (предвосхищение результатами уровня усвоения, его временных характеристик).
3.	Выявление места и причины затруднения	Ставит проблемную задачу, выслушивает мнение учащихся. Слайд 7-8.	Пытаются выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения, которых недостает для решения исходной задачи.	Частично-поисковый метод. Презентация.	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).



4.	Сообщение новой темы. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)	Подводит учащихся к формулировке темы урока, цели и задач. Слайд 9.	Формулируют тему урока, цель и задачи урока.	Частично-поисковый метод. Сообщающее изложение с элементами проблемности. Презентация.	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
5.	Реализация построенного проекта.	Выслушивает ответы учащихся, направляет работу на достижение поставленной цели. Подводит учащихся к правильному выводу. Слайд 10.	Обсуждают различные варианты, предложенные учителем, и выбирают оптимальный вариант.	Дискуссия, диалогическое проблемное изложение. Упражнения. Исследовательский метод (учащиеся пытаются вывести графическую схему по правилам умножения рациональных чисел). Работа в группе.	Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Построение речевых высказываний. Постановка вопроса. Постановка проблемы.
6.	Первичное закрепление	Выслушивает ответы учащихся, направляет работу на достижение поставленной цели. Подводит учащихся к правильному выводу Слайды 11-18.	На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.	Самостоятельная работа №1 по карточкам и схемам (первичное закрепление материала), работа в парах. Проверка с помощью документ-камеры.	Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). Решение поставленной проблемы.
7. Физкультминутка. Слайд 19.					



8.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность. Карточки для работы в парах. Слайд 20.	Групповая форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.	Самостоятельная работа №2 (работа в группе). Выполнение заданий по учебнику.	Контроль: (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Лидерство и согласование действий с партнером.
9.	Включение в систему знаний и повторение	Анализирует полученные ответы. Работа по карточке контроля через документ-камеру.	Обсуждают важность и дальнейшее применение полученных знаний	Диалог.	Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Коррекция.
10.	Рефлексия <u>учебной деятельности</u>	Фиксирует выводы. Задает домашнее задание, комментирует с детьми способы решения, на что обратить внимание при решении. Слайды 21 - 24	Формулируют выводы. Анализируют свою работу на уроке, записывают домашнее задание, комментируют способы решения заданий.	Творческие работы.	Рефлексия собственной деятельности. Нравственно-этическое оценивание.

**Оборудование:** компьютер, смарт-доска, проектор, документ-камера, карточки для работы в парах.

**Учебник:** А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир «Математика -6», Издательство «Вентана-Граф» Москва. 2013.