

Иванова Роза Владимировна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики
Марий Эл "Национальная президентская общеобразовательная школа-
интернат основного общего образования"*

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА ПО ТЕМЕ «ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРА»

Цель: формирование личности, способной к пониманию себя как субъекта деятельности, пониманию социальных отношений и пониманию других людей, и способной изменить себя.

Задачи:

- расширить представление детей о самовоспитании, познакомить с методикой самовоспитания;
- формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как вера в себя, целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.

Оснащение: электронная презентация; аудиозапись, ксерокопия таблицы «Достоинства и недостатки», ромашки из бумаги.

Ход классного часа

I. Вступительное слово «Наука побеждать»

Воспитатель. Тема нашего классного часа - «Воспитание характера». Мы поговорим сегодня с вами о воспитании характера, о достоинствах и



недостатках, о том, как бороться с недостатками. «Наука побеждать». Так называется книга нашего выдающегося соотечественника. Знаете ли вы, что это за книга и кто ее автор? *(Дети высказываются)*

Воспитатель. Автор этой книги - великий русский полководец Александр Васильевич Суворов. Он хорошо усвоил науку побед - не проиграл ни одного сражения. А вся жизнь А.В. Суворова - это наука о том, как побеждать самого себя.

- Нужна ли человеку такая наука? *(Дети высказываются.)*

Нужно ли человеку побеждать себя? На этот вопрос помогут ответить эпиграфы к классному часу [1, с. 220].

II. Основной этап

1. Уроки Суворова

Воспитатель. Наука побеждать себя известна всем великим людям. Послушайте внимательно, как постиг эту науку Александр Васильевич Суворов. *«В детстве Александр Суворов был хилым и болезненным мальчиком... Эти качества помогли ему в осуществлении его мечты - он стал не просто военачальником, а выдающимся полководцем»* [3].

Воспитатель. Этот рассказ называется «Уроки Суворова». Что же это за уроки? Чему учит нас этот рассказ? *(как надо работать над собой, как воспитывать себя.)*

- Здесь говорится о том, как Суворов работал над собой, готовил себя к службе в армии. С чего началось это самовоспитание? *(С постановки цели.)*

- Какую цель поставил перед собой юный Суворов? *(Стать полководцем)*

- Кого он выбрал в качестве образца для подражания и почему? *(Древнегреческого оратора Демосфена, потому что он тоже был слабый и хилый, но в результате работы над собой смог стать выдающимся человеком.)*

- Как Суворов стал идти к своей цели? *(Составил план самовоспитания.)*



- Какие пункты входили в этот план? (*Тренировка ума, тела, укрепление характера, воли.*)

- Какие качества характера выработал Суворов на солдатской службе? (*Терпение, дисциплина, самоотверженность.*)

Обратите внимание на картину В.И. Сурикова «Переход Суворова через Альпы» (*слайд в эл. през.*). Суриков создал образ Суворова-полководца. Достигнув своей цели, став великим полководцем, Суворов обратился к нам, с такими словами: «Потомство моё, прошу брать мой пример!». Уроки Суворова - это уроки самовоспитания. Под самовоспитанием понимают сознательную самостоятельную работу человека над формированием сильных волевых качеств и искоренением нежелательных черт своего характера. Волшебное слово «самовоспитание» означает, что человек может и должен сделать себя сам.

2. Высокие и низкие цели.

Воспитатель. Итак, самовоспитание начинается с постановки цели. Но цели у человека могут быть самые разные: купить диск с новой игрой, новый телефон, отомстить за обиду.

- Станем ли мы ради таких целей работать над собой, захотим ли ради этого стать лучше? (*Дети высказываются.*)

Сильнее всего побуждают к самовоспитанию общественно значимые цели. Великий русский ученый Владимир Иванович Вернадский еще юношей поставил себе цель - доставление наибольшей пользы окружающим, и эта цель дала ему колоссальную энергию для научных открытий на благо человечества.

У Суворова целью и смыслом жизни было служение России.

У великого русского святого Серафима Саровского тоже была великая цель - жить по христианским заповедям.

Такие цели называют высокими. Они дают направление и смысл всей человеческой жизни. Эти три высокие цели записаны на доске.



- Как вы думаете, если человек выбирает высокую цель в жизни, например, принести наибольшую пользу людям, обязательно ли ему быть ученым, как Вернадский? *(Нет, он может стать хорошим музыкантом, врачом, учителем, рабочим, инженером, строителем, просто хорошим человеком, главное самоотверженно и честно выполнять свой долг.)*

- Есть ли у вас такие цели? Задумывались ли вы о том, ради чего стоит жить? *(Дети высказываются)*

Если человек ставит перед собой высокую цель, то кем бы он ни стал, он будет стремиться честно выполнять свой долг, чтобы достичь своей цели.

3. Образец для подражания

Воспитатель. Итак, цель определена, но как ее достигнуть? Многим на помощь приходит опыт других людей, которые становятся образцами для подражания. Суворова вдохновил жизненный подвиг Демосфена. Для многих музыкантов образцом целеустремленности, трудолюбия, негибаемой воли, жизнелюбия стал великий музыкант Людвиг ван Бетховен.

- Как вы считаете, обязательно ли иметь образец для подражания? Есть ли у вас такой образец? Возможно таким образцом для вас, будущих музыкантов, является какой-либо известный композитор, музыкальный деятель, ваш педагог по музыке. *(Дети высказываются)*

Образцом для подражания может быть герой книги, фильма, а может быть и реальный человек, достигший успеха в жизни, или человек, который отличается высокими моральными качествами. Пример этого человека будет вдохновлять, вселять веру в свои силы. Есть ли у вас такой образец для подражания? *(Дети высказываются)*

4. Самовоспитание и характер.

Воспитатель. Самовоспитание - это изменение себя, своего характера. Слово «характер» в переводе с древнегреческого означает «чеканка», «печать». Характер складывается из недостатков и достоинств. Это очень хорошо видно



на планете Маленького принца. Помните эту сказку? «...*На планете Маленького принца, как на любой другой планете, растут травы полезные и вредные... И если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут ее на клочки*» [2].

Воспитатель задает вопросы:

- Что автор подразумевает, рассказывая нам о планете, о хороших и вредных семенах? (*Хорошие и вредные семена - хорошие и плохие качества его характера.*)

- В русском языке есть такое выражение - «искоренять недостатки». Можно ли объяснить его смысл с помощью этого отрывка? (*Недостатки нужно вырывать с корнем, пока они не превратились в привычку и не завладели человеком*)

- Кто чеканит, печатает характер человека? (*Сам человек*)

Да, человек сам чеканит и куёт свой характер. В этом и заключается сущность самовоспитания.

Посмотрите на эту картинку на слайде. Перед вами Маленький принц. Удалось ли ему навести порядок на своей планете, избавиться от сорняков и сохранить розу? О чём же он думает? (*Дети высказываются*)

III. Игра «Угадай!»

Воспитатель. Хорошие и дурные качества вырастают из мелких поступков, как из семян. Кроме нас, никто не прополет сорняки нашей души. Никто не любит жадных, ленивых, злых, несправедливых и завистливых людей. Сколько пословиц, поговорок высмеивает эти человеческие пороки! Сколько афоризмов, мудрых мыслей посвящено их разоблачению!

Угадайте слова, пропущенные в этих афоризмах и пословицах. (Подсказкой станут слова, записанные в столбик на доске):

• Злой плачет от... {зависти), добрый - от жалости

(русская народная пословица)

• Ничего не делайте под воздействием... {гнева),... {раздражения) или ...



{зависти) (Александр Невский).

• Среди влияний, укорачивающих жизнь, главное место занимают...
{страх, уныние, тоска, малодушие, зависть, ненависть) (Вильгельм Гуфеланд).

Назовите качества, противоположные тем, что назвал Вильгельм Гуфеланд. {Доброжелательность, смелость, радость, миролюбие, уравновешенность, оптимизм, доброта, великодушие, любовь, бодрость и т. п.)

Самовоспитание заключается в том, чтобы искоренить недостатки и заменить их противоположными достоинствами.

IV. Упражнение «Самоанализ»

Воспитатель: Сейчас вы будете делать упражнение, которое поможет вам увидеть свои сильные и слабые стороны. На партах у вас листы бумаги. В правой колонке перечислены человеческие достоинства, положительные качества, в левой - недостатки, отрицательные качества человека. В течение 5 минут просмотрите эти списки, вычеркните в обеих колонках те качества, которых у вас нет. Допишите другие достоинства и недостатки, которые вы не нашли в списках. [1, с. 226-227].

В этом списке перечислены далеко не все положительные и отрицательные качества человека. Но, если вы смогли увидеть в себе хотя бы некоторые из своих недостатков, возможно, вам захочется избавиться от них. И в этом поможет самовоспитание.

V. Домашнее задание «Режим дня»

Воспитатель. Просмотрите эти списки еще раз. От каких недостатков вам хотелось бы избавиться? (*Дети высказываются.*)

Прочитайте изречение Л.Н. Толстого на доске. От каких отрицательных качеств характера он хотел бы избавиться? Л.Н. Толстой боролся с этими недостатками всю жизнь. Многие дети страдают от лени и неорганизованности. Как от них избавиться? Самое лучшее лекарство от этой болезни - режим дня.



Составьте для себя распорядок дня и неуклонно его выполняйте хотя бы в течение недели.

VI. Творческое задание «Цветок моих достоинств»

Воспитатель. А теперь задание творческое. На партах у вас лежат ромашки с семью лепестками. На каждом лепестке напишите качество характера, которым вы обладаете. (*Дети выполняют задание под музыку Грига из симфонической сюиты «Пер Гюнт» «Утро»*). Оторвите лепесток и подарите тому, с кем вы хотите поделиться этим качеством.

VII. Подведение итогов.

Воспитатель. А теперь подведём итоги классного часа. Ответим на вопросы:

- 1) Что нового вы сегодня узнали о себе?
- 2) Согласны ли вы с тем, что свои недостатки нужно искоренять? Когда лучше это делать?
- 3) Цветок ваших достоинств - может ли он вырасти сам собой? (*Дети высказываются.*)

Неустанная работа над собой дает поразительные результаты. Об этом говорит опыт всех великих людей. Все они обладали сильной волей. В отличие от таланта, воля и характер не даны человеку от природы, они формируются в процессе воспитания и самовоспитания. Желаю вам успехов в воспитании характера!

Список литературы

1. Классные часы. 6-ой класс: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А. В. Давыдова. - М.: ВАКО, 2013. – 220с.
2. [Официальный сайт «Маленького принца» в России,](http://www.lepetitprince.ru)
<http://www.lepetitprince.ru>
3. Михайлов О. Н. Суворов. М., 1980.

