

Имаева Наталия Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

Красноуфимский округ Свердловская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ»

(1 класс)

Данное занятие ориентировано на оказание помощи и поддержки детям 1-го класса, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками. Занятие рассчитано на 40 минут.

Оборудование: проектор, для детей – тетради в клетку, цветные карандаши, бланки к упражнению «Поросята», картинка с зайчиками.

Цель: развитие внимания, памяти.

Задачи занятия:

- развитие зрительной памяти и произвольности внимания;
- развитие двигательной сферы ребёнка, умения выполнять несколько действий одновременно;
- развитие мелкой моторики средствами продуктивной деятельности.
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие общеучебных навыков (умение работать в заданном темпе самостоятельно, умение работать в группе, паре, умение работать по инструкции, умение контролировать и оценивать свою работу).



Ход занятия

1. Добрый день ребята, и прежде чем начать работать, давайте поиграем в игру **«Настроение»** (*Цель-разминка, входение в контакт*).

Дети по кругу передают мяч и называют свое имя и цвет настроения в данный момент. (Синий цвет - тревога, зеленый - спокойствие, красный - высокая эмоциональность, возбуждение, желтый - приподнятое настроение, фиолетовый - снижение настроения, черный – неблагоприятное эмоциональное состояние, депрессия).

Итак, у вас преобладает хорошее настроение, которое нам сегодня понадобится на нашем занятии.

2. Ребята, ответьте, пожалуйста, на мой вопрос. Чем мы с вами занимаемся на наших занятиях и чему учимся?

3. Задание **«Интеллектуальная разминка»**.

В качестве разминки я предлагаю ответить вам на следующие вопросы:

- Сколько дней в неделе? (В неделе 7 дней).
- Какое число больше **7** или **9**? (Число 9 больше 7).
- Назови день недели после воскресенья? (Понедельник).
- Назови дни недели, в названии которых есть звук [с].
(Среда, суббота, воскресенье).
- У собаки есть шерсть, а что есть у рыбы? (У рыбы – чешуя).
- Вилка, тарелка, кастрюля... назови одним словом? (Посуда).
- Яблоко, груша, помидор, банан... что лишнее? (Помидор).

Молодцы, вы очень хорошо выполнили задание.

4. Упражнение **«Заячья тропинка»**.

Изображение фигур под диктовку (педагог заранее проставляет красные точки в тетрадях).



Однажды спешили зайчики домой, да вот беда – заблудились в лесу. Давайте поможем зайчатам найти правильную тропинку, чтобы они смогли вернуться домой.

Откройте тетради, найдите красную точку, поставьте на нее карандаш. Надо внимательно слушать меня. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда проведете линию, подождите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где закончилась предыдущая, не отрывайте карандаш от бумаги. Итак, начнем.

Две клетки вверх, одну – вправо, одну – вверх, одну клетку – вправо, одну – вниз, одну – вправо, две клетки - вниз, одну – вправо, две клетки вверх, одну – вправо, одну – вверх, одну клетку – вправо, одну – вниз, одну – вправо, две клетки – вниз. Продолжите рисовать тропинку до конца строчки.

У вас получилось нарисовать тропинку, потому что вы внимательно слушали и выполняли задание. Благодаря вам, зайчики уже дома.

5. Игра «Пожалуйста»

Ребята, сейчас мы поиграем. Вы должны внимательно слушать меня и выполнять задания в том случае, если мое обращение к вам будет со слов «Пожалуйста». Выиграет тот, кто не допустит в течение всей игры ни одной ошибки:

- Пожалуйста, вытяните в сторону правую руку;
- Поверните голову влево;
- Пожалуйста, опустите правую руку;
- Хлопните в ладоши как я;
- Пожалуйста, хлопните в ладоши два раза;
- Поднимите вверх две руки как я;
- Пожалуйста, присядьте;
- Встаньте;



- Пожалуйста, встаньте;
- Сядьте за парты;
- Пожалуйста, сядьте тихо на свои места.

Молодцы, хорошо, справились с заданием. Что же помогло вам правильно выполнять указания в этой игре? (Выслушиваются ответы детей).

Сделаем вывод: что же значит быть внимательным – замечать все вокруг, быть сосредоточенным на нужном деле, не отвлекаться, работать без ошибок.

6. Упражнение «Поросята».

(Детям раздаются бланки корректурной пробы). А теперь, когда вы уже знаете, что значит быть внимательным, проверим, умеете ли вы быть такими? Ребята, посмотрите на доску, здесь изображены поросята. Пока ничего писать не нужно. Рассмотрите, чем отличаются поросята. (Поиск различий вместе с педагогом).

После этого дается инструкция:

Инструкция 1: «Найди и зачеркни всех поросят, только веселых с двумя ушками и без челки».

После выполнения задания ребята обмениваются бланками с соседом по парте для проверки ошибок друг у друга.

Инструкция 2: «Найди и подчеркни всех поросят, только у которых одно правое ушко, нет челки и при этом он веселый».

После выполнения задания ребята опять обмениваются бланками с соседом по парте для проверки ошибок друг у друга.

А теперь, поднимите правую руку те, кто без ошибок выполнил это задание. Молодцы, вы очень внимательные.

7. Игра «Спрятавшиеся животные»

Посмотрите, я нашла необычную картинку, и не могу понять что в ней особенного? Что нам нужно делать? Правильно, нам нужно найти всех животных и назвать их.



8. Рефлексия занятия. «Коробочка эмоций».

Вот и закончилось наше занятие. Что особенно запомнилось, показалось интересным? Какое задание было для вас самым легким? А какое самым трудным?

А теперь оцените свою работу выбрав наклейку соответствующего цвета:

- красный – получилось все отлично;
- зеленый – старался, но были некоторые ошибки, что-то не получилось сегодня;
- синий – был в настроении, не получилось сегодня, получится на следующем занятии.

Всем спасибо.

Литература:

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)/ Под ред. И.В.Вачкова – М.: Издательств “Ось-89”, 2003.

1. Глазунов Д.А. Психология. 1 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.



2. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Научно – методическое пособие. – Спб.: КАРО, 2007.

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М.: “Ось – 89”, 2006.

