

*Ильченко Марина Геннадьевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад № 17 «Тополек» Пушкинского Муниципального района*

*Московская область, г. Пушкино*

## ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТИ К МИШКЕ»

Занятие разработано в соответствии перспективным планом и с учетом возрастных особенностей детей. Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения и воспитания детей второй младшей группы. При разработке конспекта учитывались особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста, индивидуальные возможности каждого ребенка.

**Цель:** Сформировать у детей умение классифицировать окружающие предметы, посредством определения и анализа их характерных признаков.

### **Задачи:**

1. Закреплять знания детей о пространственном расположении предметов, их цвете, величине.
2. Продолжать учить классифицировать окружающие предметы по их характерному признаку.
3. Побуждать детей использовать в активной речи прилагательные.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание детей.

**Оборудование:** игрушки – медведи, набор посуды, краски, ватман, кисточки на каждого ребенка, стаканчики с водой, карта дороги к домику Мишки.



**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

### **Ход образовательной деятельности**

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем круг, повернемся друг к другу лицом и улыбнемся (*Дети встают в круг*).

Дети: Вот мы руки развели, словно удивились.

И друг другу до земли низко поклонились!

Ниже, ниже – не ленись, поклонись, встань, улыбнись!

Воспитатель: Какие у вас добрые лица! Какие вы все красивые! Раздается стук в дверь (*Младший воспитатель вносит большого медведя*). Здравствуй Мишка Косолапов. Проходи к нам, мы рады тебя видеть. Присаживайся, а мы на тебя посмотрим, полюбуемся, прочитаем тебе стихи. Ребята, а кто знает стихи про Мишку?

Предполагаемые ответы детей:....

Воспитатель: Вот видишь, Мишка, мы все про тебя знаем. А еще у нас есть для тебя спортивный сюрприз. Мы тебе его покажем, для этого встанем в круг, а ты послушай и посмотри.

### **Физкультурная минутка.**

Мишка вылез из берлоги

Огляделся на пороге (*выполняют повороты влево, вправо*)

Потянулся он со сна (*поднимают руки вверх*)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил (*сгибают руки в локтевом суставе*)

Головой медведь крутил (*наклоняют голову влево, вправо*)

Наклонился он вперед (*выполняют наклоны туловищем вперед, назад*)

Вот он по лесу идет (*маршируют*).

Ищет мишка корешки и трухлявые пеньки



В них съедобные личинки,

Для медведя витаминки (*выполняют наклоны правой рукой к левой ноге и левой рукой к правой ноге*)

Наконец медведь наелся

И на бревнышко уселся (*дети садятся*).

Воспитатель: Вот какой наш Мишка спортивный! Ребята посмотрите на Мишку внимательно и расскажите о нем.

Предполагаемые ответы детей: Коричневый, пушистый, лохматый, усатый, толстый, косолапый...

Воспитатель: Ребята, Мишка приглашает нас к себе в гости, пойдём?

Предполагаемые ответы детей:...

Воспитатель: Посмотрите, чтобы мы не заблудились, он приготовил для нас карту. На карте нарисованы дорожки, по которым надо «идти» не ножками, а глазками. Сначала мы «пойдем» по синей дорожке. Потом по красной, повернем и пойдём по зеленой. Вот мы и пришли. Зайдем в дом и посмотрим, что есть в домике у Мишки?

Предполагаемые ответы детей: диван, кресло, стол, стулья. Как можно назвать все эти предметы одним словом? (*мебель*).

*Хоровые и индивидуальные ответы детей.*

А из чего делают мебель? (*из дерева, пластика, железа, стекла*).

А из чего мебель лучше, крепче? (*из дерева и в лесу много деревьев*).

А для чего нам нужен диван? (*сидеть, спать*). А кресло? А стол? А стул?

Воспитатель: Ребята, а в гости всегда приходят с подарками. Давайте и Мишке сделаем подарок. Какой подарок мы можем сделать Мишке?

Предполагаемые ответы детей:...

Воспитатель: Очень интересная идея нарисовать для его дома картину «Любимая полянка».

Дети садятся рисовать картину. При этом ведется беседа.



Воспитатель: Какое время года мы изобразим на нашей картине? Что мы будем рисовать? А какой формы, какого цвета? Где будем рисовать вверху или внизу?

***Пальчиковая игра.***

Ладони — это солнышко (*показываем ладони*)

А пальчики – лучи! (*разводим все пальчики*)

Поет о солнце скворушка, кричат о нем грачи.

Просыпайтесь лучики, согревайтесь рученьки (*сжимаем и разжимаем кулачки*)

Солнышко проснулось, лобика коснулось,

Лучиками повело и погладило оно! (*гладим себя по голове*)

Солнышко проснулось, к щечкам прикоснулось.

Солнце личико согрело! Потеплело! Потеплело!

Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись!

Воспитатель:

Посмотрите, вот и готова наша картина. Расскажите, что на ней изображено? Кому мы ее подарим?

Ой, смотрите, пока мы делали подарок, к Мишке пришли его гости. Давайте все вместе попьем чай! Разворачивается сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

