

Сырейщикова Юлия Михайловна

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

детей Дом детского творчества Кыштымского городского округа

Челябинская область, г. Кыштым

КОНСПЕКТ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

«ДЕТСТВО – СКАЗОЧНАЯ СТРАНА!»

Цель: Развитие музыкального вкуса и творческих способностей учащихся средствами музыки и игровых форм.

Задачи:

1. *Образовательная* – повторение ранее изученного материала.
2. *Развивающая* – развитие чувства ритма, слуха, умения импровизировать, включение каждого ребёнка в активное общение через образы сказочных героев.
3. *Воспитательная* – воспитание эмоциональной отзывчивости детей, умение слушать и уважать друг друга.

Оборудование занятия

Дидактический материал

1. Нотные материалы.
2. Музыкальные инструменты (ложки, треугольник, шумовые инструменты).
3. Карточки с изображением сказочных героев («Дюймовочка», «Незнайка», «Богатырь», «Принцесса», «Баба-яга», «Рыцарь», «Снежная королева»).



Материально-техническое оснащение

1. фортепиано;
2. музыкальный центр, электронный носитель музыки.

Ход занятия

Организационный этап

Для создания атмосферы на занятии, играет музыка из сказки. Дети проходят в зал, рассаживаются на свои места, настраиваются на работу. Педагог приветствует детей, проходит перекличка.

Проверочный этап

Педагог проверяет домашнее задание – рисунок с изображением любимого сказочного героя, его характерные черты. Обсуждение.

Подготовительный этап

Педагог: Ребята, вы знаете о том, что живёте в волшебной стране? (ответы). В волшебной стране под названием «Детство».

Где верят волшебству,

Где дружат с чудесами

Все сказки наяву

Приходят в гости сами.

Здесь тучи не видны,

Здесь от улыбок тесно.

Под парусом мечты

Плывет планета детства.

- Тема нашего занятия - «**Детство – сказочная страна**».

Сегодня мы вспомним любимых сказочных героев, окунёмся в сказку, повторим песни, а для успешной работы нам необходимо провести разминку.

Разминка

- дыхание (дыхательная гимнастика по Стрельниковой);

- речевой аппарат (разминка для языка, губ, мышц лица);



- распевки: «Реченька», «Берега», «Широка реченька-река», «Я пою».

Основной этап

Под аккомпанемент дети совместно с педагогом повторяют изученный материал: песни «*Волшебная страна*», «*Сказка*».

Педагог приглашает детей встать в круг.

Педагог: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в музыкальную игру, которая называется «Превращение». Каждому из вас я назову сказочного героя (Незнайка, Рыцарь, Принцесса, Богатырь, Баба-Яга, Дюймовочка, Снежная королева), которого нужно изобразить под музыку. Как только музыка остановится - необходимо замереть в этом образе. Остальные дети должны отгадать в кого превратились ребята, стоящие рядом.

Второе упражнение «Ритмический рисунок». Дети остаются на своих местах и выполняют упражнения на развитие чувства ритма. Педагог раздаёт музыкальные инструменты (ложки, бубен, погремушки, губная гармошка, треугольник, маракасы), затем каждому ребёнку задаёт определённый ритм с помощью хлопков, а дети отбивают ритм каждый своим инструментом.

Третье упражнение. Звучат композиции из сказок, под ритм музыки дети играют на музыкальных инструментах.

Дети проходят на свои места.

Педагог: Следующее творческое задание. На доске, перед вами карточки с изображением музыкальных инструментов (балалайка, гармошка, фортепиано, гитара, барабан, скрипка, флейта) и картинки со сказочными героями: (Незнайка, Рыцарь, Принцесса, Богатырь, Баба-Яга, Дюймовочка, Снежная королева). Сейчас вы прослушаете звуки этих инструментов и с помощью магнита, соедините героя с инструментом, схожих по характеру.

Контрольный этап

Педагог: Ребята, сегодня вы вспомнили сказочных героев. Каких героев, вы уже знали и из каких они сказок, а о каких услышали впервые? (Ответы детей).

- Сегодня на занятии мы познакомились с характером разных сказочных героев, вспомнили ритмические рисунки, повторили выученный материал. И сейчас, я предлагаю исполнить песню «Сказка» под музыку и сопровождение, которое вы создадите сами на своих музыкальных инструментах.

Итоговый этап

По итогам занятия, можно сделать вывод, что вы старательно подошли ко всем предложенным заданиям, выполнили все упражнения. Были внимательны друг к другу. И в благодарность за работу, я вам дарю разноцветные нотки, которые будут напоминать вам о нашей «сказочной» встрече.

Рефлексивный этап

Педагог: У вас в руках разноцветные нотки. Если вам занятие понравилось, вверх нужно поднять нотку зелёного цвета, если не понравилось – синего.

Педагог поднимает нотку, благодарит детей за работу.

- Вот такая яркая музыка получилась! А значит вы живёте в самой яркой, доброй, дружной, волшебной стране «Детство»!!!

- Добрые сказки приходят к нам в дом,
с этими сказками с детства живём.

Добрые сказки полны волшебства,
детские сказки - сама доброта.

- Читайте сказки будьте добры друг к другу!

- Всем большое спасибо, до свидания!



Список используемой литературы

1. Р. Рождественский, «Алёшкины мысли», 1992 г., М.;
2. Сборник «Песни для детского сада», 3-е изд. – П28 М.: Айрис-пресс, 2008, -128с.
3. Сборник песен «Праздник 8 марта в детском саду», Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 56с.;
4. Сборник песен и сценариев «Музыкальные сценарии для детского сада/ Зинаида Роот.-М.: Айрис-пресс, 2008. – 3-е изд.: - 208с.

Интернет-ресурсы

1. Интернет ресурсы «Стихи. ру»;
2. Интернет-ресурсы [http://bigreferat.ru/.P. Рождественский](http://bigreferat.ru/.P.Рождественский).

