

Терещенко Ирина Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Юрги»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Технологическая карта – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающегося, обобщённо-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Учитель-логопед общеобразовательной школы создаёт технологические карты индивидуального и группового логопедического занятий.

Учащиеся с общим недоразвитием речи имеют ряд речевых и психологических особенностей, затрудняющих формирование УУД. Следствиями недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка являются недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя; трудности овладения учебными понятиями, терминами, трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы, недостаточное развитие связной речи.

Психологические особенности ученика-логопата – неустойчивое внимание, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие способностей к переключению, недостаточное развитие словесно-логического мышления, недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.



Следствием данных особенностей являются трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определённом темпе. Технологическая карта логопедического занятия актуальна для учителя-логопеда, поможет преодолеть эти трудности.

Методологические основания конструирования технологической карты занятия, следующие: в ней записан весь процесс деятельности, указаны операции, их составные части, названы материалы, перечислено оборудование, рассчитано время. Конструируя технологическую карту занятия, мы мысленно проходим все ступени деятельности, которая приведёт к намеченному результату. В структуре технологической карты занятия необходимо предусмотреть возможность: тщательного планирования каждого этапа деятельности, максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату.

В структуре технологической карты предлагается выделить **блоки**:

I. Блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить: тема, цель, планируемый результат, личностно формирующая направленность урока).

II. Инструментальный блок (какими средствами это достижимо: задачи, тип урока, учебно-методический комплекс).

III. Блок организационно-деятельностный (структуризация по действиям и операциям: таблица-схема «План урока», диагностика результатов урока, домашнее задание).

В календарно-тематическом планировании групповых логопедических занятий учителем-логопедом планируются темы для профилактики дисграфии: звуковой анализ слов, характеристика звуков, дифференциация парных согласных, дифференциация б-д по оптическому признаку, дифференциация рукописных в и д, гласных 1 и 2 ряда, дифференциация предлогов в-на (со



значением местонахождения) и другие. Лексико-семантические темы: сезонные изменения в природе, овощи, фрукты — описание и сравнение по плану, пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему; части дерева, составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания, профессии — составление рассказа, по опорным словам, и картинному плану и другие.

Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: «Что я должен сделать, чтобы достичь цели урока?» Следовательно, начало выглядит следующим образом: проверить, объяснить, повторить, научить, продемонстрировать, побудить к самостоятельному.

Учебно-методический комплекс включает источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности ученика.

Источники информации включают: план урока, литература для логопеда, литература для учеников, сборники диктантов, практических заданий, видеозаписи, аудиозаписи.

Оборудование: приборы, технические средства обучения, электронные средства обучения, компьютеры, локальная сеть, магнитная доска.

Дидактическое сопровождение: видеозаписи, аудиозаписи, когнитивные и деятельностные установки, понятийный аппарат, логические схемы, таблицы, рисунки, фильмы, компьютерные материалы.

Материалы для познавательной деятельности учеников: карточки, тесты, задания, индикаторы для обратной связи.

План урока представляется таблицей-схемой, которая позволяет скоординировать работу учителя и учеников на уроке, чётко её структурировав по субъектам, действиям, операциям, объектам и времени.



Ход урока

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I. Организационный момент			
II. Подготовительные упражнения - развитие речевого дыхания - выработка сильной воздушной струи - развитие ритма			
III. Актуализация опорных знаний по теме			
IV. Объявление темы занятия			
V. Закрепление			
VI. Физминутка, гимнастика для глаз			
VII. Практическая работа			
VIII. Рефлексия, домашнее задание			

Учитель-логопед использует самые разнообразные методы контроля знаний, умений, навыков, соотнося оценку уровня последних с заданной целью урока таким образом, чтобы каждый ученик увидел всё пространство образовательного маршрута занятия, успешно пройденные его этапы и те пункты, к которым необходимо вернуться при выполнении домашнего задания. Домашнее задание логически определяется целью урока и результатами урока. Закрепление знаний, умений и выработка навыков – таково предназначение домашнего задания. Навык формируется лишь при многократном повторении и поддерживается, будучи постоянно востребованным.



Литература

1. Логвинова И. М., Копотёва Г. Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. СПб.: Наука, 2011. 148 с.
2. Мороз Н. Я. Современный урок. М.: Просвещение, 2012. 84 с.
3. Чернобровкина Г. Л. Технологическая карта анализа урока. М.: Эксмо, 2012. 250 с.

