

Пархоменко Лариса Викторовна

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области

«Адаптивная школа № 12»

г. Омск

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Конспект составлен в рамках реализации ФГОС для детей
с умственной отсталостью (для неговорящего ребенка с ТМНР)

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Использование в речи альтернативных средств коммуникации (жесты, мимика, пиктограммы, звукокомплексы).
2. Узнавание домашних животных и их голосов.
3. Понимание графических изображений домашних животных.
4. Использование пиктограмм животных в своей речи.

Личностные:

1. Осознание собственного «Я».
2. Понимание ситуативной и бытовой речи.
3. Выполнение инструкций учителя.
4. Осознание необходимости заботиться о животных.

Цель: Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации («Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений).



Символ (пиктограмма) – собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья.
Использование в общении жестов, символов, картинок.)

Коррекционно-образовательные задачи:

- Формирование представлений о внешнем виде домашних животных.

Соотнесение изображения с пиктограммой.

- Уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья; мычит, мяукает, лает, хрюкает).

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, заботливости, навыков сотрудничества.

- Коррекция эмоционального настроения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики.

- Развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу.

- Развитие мелкой моторики и графических навыков.

Оборудование: Альбомный лист, контейнер с карандашами, фигурки и плоскостные изображения домашних животных, предметные картинки, презентация «Угадай, кто это», символы – пиктограммы, зеркало.

Предварительная работа: Чтение стихов и рассказов о домашних животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, А. Толстого, разучивание пальчиковой гимнастики.

Ход занятий

I. Вводная часть

Организационный момент.

Приветствие (помаши рукой).



Артикуляционная гимнастика.

Вспомним сказку о язычке.

Живет язычок в домике. Вышел он погреться на солнышке, лег, расслабился (Кладем язык на нижнюю губу, расслабляем). Вдруг начался дождь (постучи по языку верхними зубами – т-т-т-т...). Спрятался язычок, в домике закрылся. А дождь сильнее застучал по крыше (стучим пальчиками), и ветер усилился (дуем – у-у-у...). А потом все стихло и засияло солнце. (Руки разводим в стороны через верх) Какое настроение стало? Улыбнись солнышку (и-и-и...) Покажите, где грустный смайлик, а где веселый?

II. Основная часть

1. Сообщение темы занятия

- Посмотри, о ком мы сегодня будем говорить? Как можно назвать их, одним словом? Кивни мне - да, когда услышишь правильное название. Это Одежда? Птицы? Животные?

- Да, сегодня мы познакомимся с домашними животными, которые живут рядом с человеком.

2. Знакомство с новым материалом

Выбери животных и отложи в сторону которых ты уже видел (кошка, собака, корова). Я назову тебе остальных, а ты рассмотри их внимательно.

А теперь на планшете ты увидишь их фотографии.

Рассмотри изображения – как выглядят животные, послушай, какие звуки они издают. Запомни, как они называются (Ребенок листает изображения животных на планшете, слушает их голоса).

Давай проверим, хорошо ли ты их запомнил. Выбери и покажи на животное, которое называют. (Ребенок показывает выбранную картинку и получает одобрение). Задание выполняется на планшете. Видишь шарики? Значит, ты все сделал правильно. Молодец!



3. Соотнесение пиктограммы с реальным предметом, изображением на картинке

Назови животных (звукоподражание), покажи их на картинках – пиктограммах. Найди корову, кошку, собаку...

4. Закрепление нового материала. Узнавание пиктограмм

Давай теперь проверим, правильно ли ты запомнил.

- Покажи, что я назову (ребенок соотносит название с пиктограммой).
- Найди одинаковые картинки (из 4 пиктограмм - 2 одинаковые).
- Найди такую же картинку (по данной пиктограмме ищет такую же).
- Покажи, о чем я говорю (выбрать пиктограмму с соответствующим изображением).
- Соедини нужные изображения (соединение животного и действия собака – лает, кошка мяукает...)

- Покажи, о ком я говорю (выбор нужной пиктограммы).

Корова дает молоко.

Собака сторожит дом.

Кошка ловит мышей.

- Покажи, кто дает молоко (выбор нужной пиктограммы).
- Покажи, кто дом сторожит (выбор нужной пиктограммы).
- Покажи, кто ловит мышей (выбор нужной пиктограммы).

Физминутка

Давай отдохнем, немного разомнемся

Чтение стихотворения с выполнением движений.

*Вышли кошки как-то раз,
Посмотреть который час,
Раз, два, три, четыре,
Кошки дернули за гири,
Вдруг раздался страшный звон,
Убежали кошки вон...*



Возьми **кошку (мягкая игрушка)**, потрогай ее, помни руками. Это необычная кошка. Внутри у нее маленькие шарики, которые разминают твои пальчики. Хорошо помни. Погладь ее, как будто она живая. Давай ее покормим. Что она ест. Выбери. Поставь ей блюдце, налей молока. Покажи, как кошка лакает язычком молоко. А еще что она ест? Выбери. (рыбу, мясо, мышей ловит) Молодец, покормил кошку. Кошка тебе говорит: «Спасибо, Андрюша».

Ты же знаешь, что о домашних животных заботится человек. Он их кормит и ухаживает за ними.

5. Актуализация полученных знаний

А) Составление предложения

Составь из картинок (пиктограмм) предложение.

Кошка ест рыбу.

Корова ест траву.

Б) Посмотри, у меня на рисунке кошка, только она не раскрашена.

Возьми карандаши и раскрась ее. Сначала мордочку, потом туловище и лапы. Покажи, что будешь раскрашивать. Где у кошки мордочка (голова), где туловище, где лапы.

В) Отгадай загадки

Я загадаю тебе загадку, а ты отгадай о каком животном она.

У него четыре лапы,

Черный нос и хвост лохматый,

Очень часто громко лает,

А плохих людей кусает!

Он бывает забияка!

Это кто у нас? (Собака)

Посмотри, какая у нас собака (звуковая игрушка). Она лает. Как ты думаешь, она весело лает или грустно? Покажи смайлик (грустно). Погладь ее, пожалей. Может она маму потеряла или кто-то обидел ее. Пожалей ее.



III. Итог занятия

1. Проверка усвоения материала

Давай проверим, каких ты запомнил домашних животных. Покажи картинки с изображением кошки, собаки.... (Изображения на планшете, надо указать картинку, соответствующую названному животному.) Выбери для них пиктограммы.

2. Рефлексия

Ты всех показал правильно? Молодец. Какое у тебя сейчас настроение? Выбери нужный смайлик. Забери его с собой. Занятие закончено. Помаши рукой - «До свидания!»

