

Куницына Ирина Алексеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 90 городского округа Тольятти

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 11 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СРЕДСТВА СВЯЗИ»
(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ)

Тема цикла: «Средства связи».

Тема урока: «Научный эксперимент в космосе».

Тип урока: комбинированный.

Уровень: 11 класс. Базовый уровень.

Оборудование: компьютеры на каждой парте, интернет (сайт: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/science-experiment-space>), раздаточный дополнительный материал: карточки для индивидуальной и групповой работы.

Цель урока: дальнейшее совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, компенсаторной и учебно-познавательной).

Задачи урока:

Практическая: совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорение на базе предлагаемых видеоматериалов.

Развивающая: развивать умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развивать монологическую речь по заданной теме, а также умение участвовать в дискуссии.

Образовательная: использовать приобретенные знания и умения на практике для получения сведений из разных источников (в том числе и Интернет) для образования и самообразования.

Предполагаемый результат: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение слушать и работать с разными видами информации (видеоматериал, аудиозапись, тестовые задания), высказывать своего мнения в рамках заданной речевой ситуации, умение употреблять в речи словообразовательные модели.

Ключевые слова урока: gravity, to wring, a vice, to float, surface tension, soaking, washcloth, to squirt, park, unravel.

Карточки со словами: you, the, What, on, do, experiments, would, you, Space Station? International, were, if.

Основные этапы урока

Этап урока	Действие учителя	Действие учащихся	Время выполнения
Организационный момент. Постановка задач. Разминка - речевая зарядка.	Наводящими вопросами учитель активизирует лексику последнего урока.	Отвечая на реплики учителя, учащиеся вспоминают лексику по теме. При необходимости они пользуются учебником, своими записями, словарем.	1-2 мин.
Подготовка к работе с видеоматериалом: ввод ключевых слов урока	<p>1. На доске написаны ключевые слова. Учитель предлагает определить тему и цель урока.</p> <p>2. Педагог спрашивает об основных правилах безопасной работы в Интернете.</p> <p>3. Учитель предлагает приступить к выполнению первого задания на сайте http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/science-experiment-space. Ученики должны самостоятельно найти определения новым</p>	<p>1. Используя языковую догадку и знания, полученные на предыдущем уроке, учащиеся высказывают свои предположения, что тема урока связана со средствами связи и их применением, например, в космосе.</p> <p>2. Учащиеся называют правила работы в Интернете.</p> <p>3. Ученики приступают к работе в парах. У каждой пары один компьютер. Ученики, используя двуязычные словари, самостоятельно находят определение новым понятиям, а затем проверяют на сайте</p>	1-2 мин.



	<p>словам, пользуясь всеми доступными источниками информации (словарями, Интернет ресурсами).</p> <p>4. Задача учителя: следить за работой пар, проверять, корректировать при необходимости.</p>	<p>правильность своих ответов.</p> <p>4. После выполнения задания они показывают учителю ответ.</p>	
<p>Просмотр видео отрывка в индивидуальном режиме с целью полного понимания.</p>	<p>Учитель предлагает посмотреть видео, акцентировав внимание на цель просмотра - полное понимание увиденного.</p>	<p>Каждая пара просматривает видеоматериал в индивидуальном режиме.</p>	<p>5 мин.</p>
<p>Проверка понимания основного содержания, просмотренного видео через выполнение задания типа: «верно - не верно».</p>	<p>1. Тем парам, которые завершили просмотр видео отрывка, учитель предлагает приступить к выполнению следующего задания на сайте. Для того, чтобы дать ответ, учащиеся самостоятельно еще раз повторяют новую лексику, что способствует лучшему ее закреплению.</p> <p>2. Если не все ответы оказались верными, учитель предлагает посмотреть видео еще раз, объясняя, что учащиеся могут воспользоваться субтитрами для полного понимания видеоматериала.</p>	<p>1. Ученики открывают на сайте задание и выполняют его в on-line режиме в парах, обсуждая ответ, и при необходимости консультируются с учителем.</p> <p>2. Те, кто ответил на некоторые вопросы не верно, еще раз просматривают видео, но теперь уже с субтитрами.</p>	<p>5 мин.</p>
<p>Проверка понимания логики текста.</p>	<p>Следующее задание: расставить предложения в логическом порядке, чтобы получился связный текст. При необходимости учитель помогает наводящими вопросами.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание в on-line режиме в парах и сразу проверяют. Если есть ошибки, то учащиеся вместе с учителем анализируют их.</p>	<p>6 мин.</p>
<p>Повторение правил английского предложения через выполнение задания on-line.</p>	<p>1. Каждой паре учитель раздает карточки со словами. Это подготовка к выполнению следующего задания.</p> <p>2. После этого он дает задание продолжить работать в on-line режиме индивидуально.</p>	<p>1. Задача учеников составить сложноподчиненное предложение.</p> <p>2. Ученики по очереди выполняют задание в on-line режиме.</p>	<p>2 мин.</p> <p>6 мин.</p>



Закрепление новых лексических единиц на практике.	Учитель предлагает прочитать комментарии, обсудить их с классом.	Ученики, прочитав комментарии, отмечают, с каким высказываниями они согласны, а какое они считают спорным и почему.	4 мин.
Работа в группах. Высказывания по вопросу, «Какой эксперимент сделал бы ты на орбите?»	Педагог предлагает сформировать группы, в которых учащиеся должны обсудить вопрос и подготовить коллективный ответ.	Ученики формируют группы самостоятельно, а затем в них готовят ответ, который озвучивают перед классом.	5 мин.
Заключение. Рефлексия.	Предлагает составить синквейн	Пишут синквейны, выбирают лучший и пишут его на доске	3 мин.
Итоги. Домашнее задание.	Называется оценки за урок. На доске написано домашнее задание: описать рабочий день на орбите (использование ключевых слов урока обязательно, грамматика: повторить Present Simple, повторить структуру рассказа).	Записывают домашнее задание.	2 мин.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» Москва Express Publishing, Просвещение, 2012

2. Материал сайта <http://www.britishcouncil.org>:

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/science-experiment-space>