

Дадонова Вера Вячеславовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия №16 «Интерес»

муниципального образования Люберецкий муниципальный район

Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ

«ВУЛКАНЫ»

Предмет: география.

Класс: 5.

Тема и номер урока в теме: Урок № 4 в теме «Литосфера».

Базовый учебник: А. И. Алексеев. География 5-6 классы. М.- Изд-во «Просвещение», 2012.

Цель урока:

- сформировать представление учащихся о вулканах и гейзерах, закономерностях распространения вулканизма;
- объяснить необходимость обеспечения безопасности населения.

Задачи:

- формирование исследовательского подхода при изучении темы;
- формировать знания обучающихся о вулканах и гейзерах;
- развивать умения анализировать разные источники географической информации;
- продолжить формирование умений работать с контурной картой;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Тип урока: урок открытия новых знаний.



Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: учебник, атлас, слайды, физическая карта полушарий; видеофильм «Последний день Помпеи», видеофильм «Образование и размещение вулканов»; выставка книг по теме, выставка рисунков, рабочие листы.



Технологическая карта урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1. Мотивация к учебной деятельности	Начинается урок точно вовремя и в срок. Все готовы отвечать и пятерки получать? Сели правильно, красиво. Чтоб на урок хватило силы Работаем старательно, слушаем внимательно.	Готовят рабочее место Приветствуют учителя.	Продолжить формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.		
2. Актуализация знаний	Интеллектуальная разминка (задания на интерактивной доске): 1. Определить, что лишнее. 2. Решение задач. 3. Показать части землетрясения.	Работают у доски, дают объяснения.	Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с интерактивной доской	Продолжить формирование представлений о движении земной коры и землетрясениях .	Формировать умение реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.
3. Мотивация, проблемная ситуация	Учитель предлагает посмотреть видеофрагмент.	Просматривают видеофрагмент. Выдвигают тему урока и цели.			Формирование умений на практике пользоваться методами



	Какое природное явление вы увидели? Какова тема и цели нашего урока?				наблюдения, объяснения.
4. Построение проекта выхода из затруднения	- Ребята, а вы раньше слышали слово вулкан? Что вы слышали, что знаете? Какие ассоциации вызывает у вас слово «вулкан»? Вы уже немного знакомы с этим грозным природным явлением. Поэтому сегодня поработаем парами и выполним небольшую исследовательскую работу в рабочих листах. 1) Работа с определением (приложение 2).	Учащиеся работают в парах над заданием № 1.	Продолжить формирование познавательной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды.	Формирование умения давать определение понятиям «вулкан». Выделять описывать и объяснять существенные признаки вулканов. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов вулканизма. Отображать в речи содержание совершаемых действий. Формирование умений извлекать информацию из различных источников знаний.



	2) Работа по определению типов извержения вулканов (приложение 1)	Самостоятельно читают текст, составляют схему видов извержения вулканов. Отвечают на вопросы. Предлагают средства спасения от вулканов.			
	Демонстрирует слайды презентации.	Дают анализ каждого типа извержений вулканов.			
5. Физминутка		<p>Проводит ученица из класса. Мы вулканы изучали И немножечко устали. И поэтому вот тут Просто надо отдохнуть. Встали из-за парт все дружно Нам вулкан представить нужно Мы на кратер посмотрели (подняли руки вверх, потянулись)</p> <p>Всю подошву рассмотрели (опустили руки, наклонились вперед)</p> <p>Левый склон и правый склон (наклоны вправо и влево)</p> <p>До чего вулкан силен. Покружили головой (вращение головы)</p> <p>Не пора ли нам домой? Потянулись вверх друзья (потянулись)</p>			



		<p>Пробежались, но слегка (быстрый бег на месте) Развернулись все кругом (разворот по кругу) И работать мы начнем. (все сели)</p>							
<p>6. Первичное закрепление полученных знаний</p>	<p>-Ребята, каково же значение вулканов в жизни человека? 1) Мы сейчас это узнаем. А работать вы будете в парах по вариантам, используя дополнительные источники информации, текст учебника, выбрать информацию... 1 вариант – положительное значение вулканов в жизни человека. 2 вариант – отрицательное значение вулканов.</p>	<p>Выполняют задание 4 в рабочих листах.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Положительное</th> <th>Отрицательное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Вулканический пепел обогащает почву сельском хозяйстве нных районов. 2. Вблизи вулкана образуются месторождения полезных ископаемых. Продукты вулканического извержения- пемза, вулканическое стекло, базальт - строительный материал.</p> </td> <td> <p>Гибнут люди, разрушаются постройки и, меняется лик Земли.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Положительное	Отрицательное	<p>1. Вулканический пепел обогащает почву сельском хозяйстве нных районов. 2. Вблизи вулкана образуются месторождения полезных ископаемых. Продукты вулканического извержения- пемза, вулканическое стекло, базальт - строительный материал.</p>	<p>Гибнут люди, разрушаются постройки и, меняется лик Земли.</p>	<p>Продолжить формирование познавательной и информационной культуры.</p>	<p>Продолжить формирование навыков работы на контурной карте.</p>	<p>Формирование умений на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем.</p>
Положительное	Отрицательное								
<p>1. Вулканический пепел обогащает почву сельском хозяйстве нных районов. 2. Вблизи вулкана образуются месторождения полезных ископаемых. Продукты вулканического извержения- пемза, вулканическое стекло, базальт - строительный материал.</p>	<p>Гибнут люди, разрушаются постройки и, меняется лик Земли.</p>								



7. Самостоятельная работа	Работа по разноуровневым карточкам. Взаимооценивание по критериям (в рабочих листах).	Выбирают одно задание и выполняют, затем обмениваются листами, делают взаимопроверку, ставят баллы и подписывают карандашом ФИ проверяющего.	Освоение социальных норм и правил поведения в небольших группах.		
8. Рефлексия	На партах у вас стикеры, а на доске 3 вулкана 1. Вулкан новых знаний 2. Вулкан хорошего настроения 3. Вулкан труда и терпения. Прикрепите стикеры на один из этих вулканов.	Оценивают свои знания.	Формирование опыта рефлексивно-оценочной деятельности.		



<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Молодцы, на уроке Вы узнали и открыли много нового, научились применять знания на практике, хорошо работали. 1.Изучить параграф 23. 1 ур. – сообщение о вулканах 2 ур. – нанести на контурную карту вулканы и определить их координаты 3 ур. - нанести на контурную карту вулканы</p>	<p>Записывают задания в дневник.</p>			
-----------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

