

*Кравцов Виталий Викторович*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Темповская средняя общеобразовательная школа*

*Ртищевского района Саратовской области»*

## УРОК МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ НА ТЕМУ:

### «ДЕЛЕНИЕ НА ДЕСЯТИЧНУЮ ДРОБЬ»

**Тема урока:** Деление на десятичную дробь.

**Цели урока:**

*Образовательная:*

1. Повторить действия с десятичными дробями, сформулировать правило деления десятичной дроби на десятичную;

2. Научить применять данное правило при выполнении заданий;

**Развивающая:** Развивать мыслительную деятельность, математическую речь, интуицию;

**Воспитательная:** Создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирование положительного мотива учения.

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичное закрепление знаний.

**Оборудование:** ПК, раздаточный материал.

**Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Проверка готовности к уроку.



## II. Мотивация к учебной деятельности

- Как вы думаете, что самое ценное на земле? (ответы учеников).

- Этот вопрос волновал человечество не одно тысячелетие. Вот ответ дал ученый Ал – Бируни «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему. Само же оно не приходит».

В старину на Руси говорили, что умножение – это мучение, деление – это беда. Тот, кто умел безошибочно делить, считался великим математиком.

## III. Актуализация опорных знаний

### Устный счет (слайд 2)

1. Вычислить:

$$\begin{array}{cccc} 0,8 : 8 & 18,9 : 9 & 6,1 \cdot 10 & 1,2 \cdot 5 \\ 0,9 \cdot 0,6 & 15,8 : 100 & 7,4 \cdot 0,1 & 32,8 : 4 \end{array}$$

2. А какое число надо умножить данную десятичную дробь, чтобы превратить ее в натуральное число:

3,1

20,01

23,647

0,07

3. Увеличьте число 0,75 в 100 раз, 0,056 в 1000 раз.

## IV. Изучение нового материала

### На доске задача: (слайд 3,4)

Площадь садового участка прямоугольной формы  $1225 \text{ м}^2$ . Найти ширину участка, если его длина равна 49 м.

Что нам дано? Все ли нам известно для нахождения стороны участка?

$$S = 1225 \text{ м}^2$$

$$a = 49 \text{ м}$$

$b = ?$

$$1225 : 49 = 25(\text{м})$$

Ответ: 25 м.



Теперь решите следующую задачу (на слайде запись этой задачи, создание проблемной ситуации).

**На доске задача: (слайд 5)**

Площадь школьного коридора прямоугольной формы  $122,5 \text{ м}^2$ . Найти длину коридора, если его ширина равна  $4,9 \text{ м}$ .

$$S = 122,5 \text{ м}^2$$

$$a = 4,9 \text{ м}$$

$b = ?$

Все ли нам известно для нахождения ширины? Можем ли мы ее найти?

$$122,5:4,9 = ? \text{ (слайд 6)}$$

Все действия с десятичными дробями мы изучили? (Нет, мы не умеем делить десятичную дробь на десятичную)

Как вы думаете, какова тема нашего урока? (слайд 7)

Тема нашего урока «Деление десятичной дроби на десятичные дроби».

Какова цель работы на уроке? (сформулировать правило деления десятичной дроби на десятичную и научиться его применять)

Как же найти длину коридора?

*Предполагаемый ответ:* Перевести числа в см, дм и решить задачу.

$$122,5 \text{ м}^2 = 12250 \text{ дм}^2.$$

$$4,9 \text{ м} = 49 \text{ дм}.$$

$$12250:49 = 250 \text{ (дм)} = 25 \text{ (м)}$$

Как по-другому найти длину коридора? Подумайте, какие изменения надо выполнить, чтобы делить пришлось на натуральное число и частное при этом не изменилось.

*Предполагаемый ответ:* Увеличить делитель и делимое в 10 раз.

$$122,5:4,9 = 1225:49 = 25 \text{ (слайд 8)}$$

Ответ:  $25 \text{ м}$ .



В случаи затруднения:

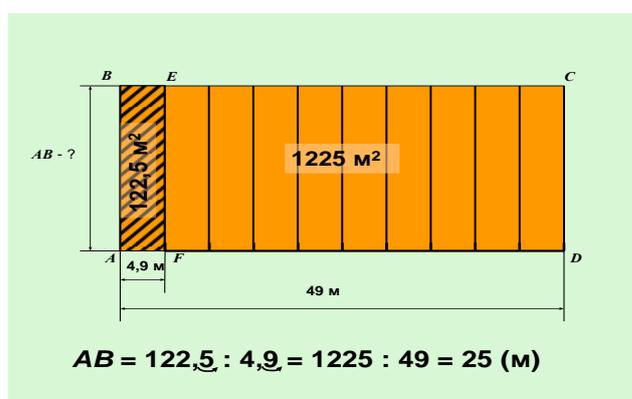
Мы умеем делить десятичную дробь на натуральное число. Подумайте, какие изменения надо выполнить, чтобы делить пришлось на натуральное число и частное при этом не изменилось.

Изменится ли частное при увеличении делимого и делителя в одинаковое число раз? Чем отличается первая задача от второй?

$$122,5 : 4,9 = 1225 : 49 = 25 \text{ (слайд 8)}$$

Ответ: 25 м.

Поясните свой ответ с помощью рисунка? (слайд 9)



Вывод: при увеличении и уменьшении делимого и делителя в несколько раз частное не изменяется.

**Правило:** Чтобы разделить число на десятичную дробь, надо:

1) В делимом и в делителе перенести запятую вправо на столько цифр, сколько их после запятой в делителе;

2) После этого выполнить деление на натуральное число.

$$1,5 : 0,3 = 15 : 3 = 5$$

$$4,2 : 0,06 = 420 : 6 = 70$$

$$0,35 : 0,5 = 3,5 : 5 = 0,7$$

$$9 : 4,5 = 90 : 45 = 2$$

$$0,072 : 0,1 = 0,72 : 1 = 7,2$$

$$1,634 : 0,001 = 1634 : 1 = 1634$$



## V. Физкультминутка

*А теперь ребята встали,  
Быстро руки вверх подняли,  
Повернулись вправо, влево,  
Тихо сели, вновь за дело.*

## VI. Закрепление изученного материала

Задание 1. Используя нули и запятые, запишите правильный ответ.

$$16,24:0,4 = \dots\dots\dots = 406$$

$$44,1: 0,63 = \dots\dots\dots = 7$$

$$1155,6: 0,9 = \dots\dots\dots = 1284$$

Задание 2. Установите соответствие.

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) 75:15    | а) 750:15  |
| 2) 0,75:15  | б) 7,5:1,5 |
| 3) 7,5:0,15 | в) 75:1500 |

Работа в рабочих тетрадях.

№ 1445 учебника (работа в парах с взаимопроверкой).

$$7, 56 : 0,6 = 12,6$$

$$0,161 : 0,7 = 0,23$$

$$0, 468 : 0,09 = 5,2$$

$$0, 00261 : 0,03 = 0,087$$

Проверка с помощью интерактивной доски.

## VII. Рефлексия (слайд 1)

Сегодня на уроке я узнал.....

Было интересно.....

Теперь я могу.....

Полученные знания мне пригодятся .....



### **VIII. Итоги урока**

Заполните пропуски (устно) (слайд 15)

Чтобы разделить десятичную дробь на десятичную дробь, надо:

- 1) В ..... и в делителе перенести запятую ..... на столько цифр, сколько .....
- 2) После этого выполнить ..... на ..... число.

### **IX. Домашнее задание**

п. 37 №1483 (1 ст.); 1485; 1473.

