

*Селянинова Галина Ивановна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Рябининская средняя общеобразовательная школа»*

*Пермский край, Чердынский район, п. Рябинино*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС  
«СЛОВСОЧЕТАНИЕ»

**Цель урока:** Формирование умения различать типы связи в словосочетаниях и работа с синонимичными словосочетаниями.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Совершенствовать умения применять знания о разных типах с/с в практической языковой деятельности.

2. Совершенствовать умения определять тип связи слов в словосочетании.

3. Развивать умение использовать в речи синонимичные словосочетания.

*Развивающие:*

1. Формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать любовь к русскому языку, формировать навыков контроля и самоконтроля.

**Тип урока:** Урок пополнения знаний и закрепления умений.



УМК под редакцией Львововых.

**На данном уроке дети должны:**

- закрепить знания по теме «Словосочетание»;
- формировать умения различать типы связи в словосочетаниях;
- формировать умения заменять словосочетания синонимичными.

**Организация пространства:** коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа.

**Оборудование:** презентация учителя, карта урока (каждому ученику).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование универсальных учебных действий (УУД)
Организационный момент	Учитель организует внимание учащихся и приглашает к сотрудничеству.	Внутренне организуются, мобилизуются на работу	Личностные: формирование положительной мотивации к уроку
<b>Мотивация (самоопределение к деятельности)</b> Цель: ✓ мотивировать учащихся к определению темы ✓ определить содержательные рамки урока ✓ зафиксировать затруднения в деятельности	Организует работу учащихся с записями на слайде, направленную на определение темы урока.  Организует фронтальный опрос, помогающий учащимся провести самодиагностику знаний Выявляет уровень незнания, который помогает учащимся	Читают записи на слайде и самостоятельно определяют тему урока  Устно отвечают на вопросы, проверяющие теоретическую базу знаний по теме «Словосочетания». Определяют затруднения по данной теме. Формулируют цели урока	<b>Личностные УУД:</b> ✓ самоопределение <b>Регулятивные УУД:</b> ✓ целеполагание ✓ коррекция  <b>Коммуникативные УУД:</b> ✓ определение цели, функций, способов взаимодействия, обучающихся с учителем и сверстниками



	<p>сформулировать цели урока</p> <p>Учитель предлагает каждому ученику оценить свои знания и умения по теме «Словосочетание»</p>		
<p><b>Актуализация опорных знаний и их коррекция</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;</li> <li>✓ зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия</li> </ul>	<p>Предлагает учащимся выписать из текста словосочетания и вспомнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие теоретические знания надо применить для выполнения задания?</li> </ul> <p>Спрашивает определение словосочетания, что не является словосочетанием</p> <p>После того, как дети выписывают словосочетания, предлагает им проверить правильность ответов.</p> <p>Выясняет, сколько человек справилось с заданием, кто допустил ошибки.</p> <p>Коррекция.</p>	<p>Устно отвечают на вопросы учителя. Вспоминают, что не является словосочетанием, приводят примеры. Выписывают словосочетания из текста</p> <p>Проверяют правильность ответа.</p> <p>Каждый учащийся выясняет для себя, справился ли он с заданием.</p> <p>Учащиеся вспоминают виды словосочетаний. Заполняют таблицу.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ смыслообразование</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполнение пробного учебного действия,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, владение монологической</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков</li> </ul>



	Предлагает вспомнить виды словосочетаний и выполнить задание: заполнить небольшую таблицу примерами Выясняет, все ли учащиеся понимают данные темы.	Проверяют правильность ответа. Ученики объясняют свое понимание или непонимание материала.	
<p><b>Использование полученных знаний на практике, выход из затруднений (работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений по формированию умений различать типы связи в словосочетаниях)</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать умение преобразовать текстовый материал в таблицу;</li> <li>✓ тренировать способность к самоконтролю</li> <li>✓ проверить свое умение применять изученный материал на практике;</li> <li>✓ развивать умение самостоятельной проверки по эталону</li> </ul>	<p>Организует работу учащихся в парах (изучают теоретический материал и заполняют таблицу «Типы связей в словосочетаниях»).</p> <p>Организует коллективную проверку таблицы. Просит еще раз кратко проговорить определения типов связи в словосочетаниях.</p> <p>Предлагает учащимся выполнить тренировочные упражнения (определить тип связи в</p>	<p>Ребята читают теоретический материал, заполняют таблицу. Проверяют правильность ее заполнения. Корректируют.</p> <p>Одни проговаривают определения типов связи в словосочетаниях, другие – слушают.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения. После выполнения каждого задания проверяют правильность ответов (на слайде).</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ смыслообразование</li> <li>✓ самоопределение</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ контроль</li> <li>✓ коррекция</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение структурировать знания,</li> <li>✓ <b>Коммуникативные УУД:</b></li> <li>✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,</li> <li>✓ владение монологической речью в соответствии с нормами родного языка,</li> <li>✓ выражение чувств сопереживания</li> </ul>



	<p>словосочетаниях, выписать словосочетания определенного типа из предложения)</p> <p>После выполнения каждого задания предлагает учащимся проверить правильность ответов.</p> <p>Выясняет, сколько человек справилось с заданием, кто допустил ошибки.</p> <p>Коррекция.</p>	<p>Если есть ошибки, объясняют, в каком задании возникли затруднения, что не получается.</p>	
<p><b>Выполнение упражнений по алгоритму (работа с синонимичными словосочетаниями)</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать умение работать по алгоритму;</li> <li>✓ проверить свое умение применять изученный материал на практике;</li> <li>✓ формировать умения заменять словосочетания синонимичными</li> <li>✓ развивать умение самостоятельной проверки по эталону</li> </ul>	<p>Говорит о том, что необходимо поработать над заданиями, которые встречаются на экзамене, задание В2.</p> <p>Спрашивает: «Какое определение необходимо вспомнить?»</p> <p>С какой целью синонимы используются в речи? Какие словосочетания можно назвать синонимичными? Предлагает привести примеры.</p>	<p>Ученики устно отвечают на вопросы, приводят примеры синонимичных словосочетаний. Выполняют упражнение.</p> <p>Проверяют правильность выполнения заданий.</p> <p>Проговаривают затруднения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ смыслообразование</li> <li>✓ самоопределение</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ контроль</li> <li>✓ коррекция</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение структурировать знания,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,</li> <li>✓ владение монологической речью в соответствии с нормами родного языка, выражение чувств сопереживания</li> </ul>



	<p>Говорит о том, что в задании В2 необходимо применить умение заменять словосочетания синонимичным и</p> <p>На примере словосочетания <b><u>«по берегам реки»</u></b> объясняет, как применять алгоритм на практике. Предлагает ученикам прочитать алгоритм и выполнить задания.</p> <p>После выполнения задания предлагает самопроверку. Выясняет, как выполнили задания: сколько учащихся справились с заданием, у кого есть ошибки.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> Цель ✓ Формирование адекватной самооценки и самоконтроля</p>	<p>Предлагает выполнить самостоятельную работу, которая подведет итоги работы на уроке. Большая часть учащихся читают текст и</p>	<p>Дети читают текст. Определяют тип связи между словами в каждом подчеркнутом словосочетании и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> смыслообразование <b>Регулятивные УУД:</b> ✓ контроль ✓ коррекция ✓ оценка <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>



	<p>выполняют задания по тексту. 2-4 учащимся предлагается написать мини-сочинение. «Праздник со слезами на глазах».</p> <p>После выполнения самостоятельной работы выясняет, как выполнили задания.</p> <p>Сколько учащихся справились с заданием? У кого есть ошибки? Какие ошибки?</p> <p>Ученики зачитывают мини-сочинения.</p> <p>Говорят о роли словосочетаний в тексте.</p> <p>Приводят по 1 примеру из текста разных типов связи в словосочетании (управление, примыкание, согласование).</p> <p>Если возможно, заменяют на синонимичные.</p>	<p>Заменяют подчеркнутые словосочетания синонимичным и словосочетаниями с другими видами связи.</p> <p>Проверяют правильность выполнения работы. Ставят себе оценку (критерии прописаны в карте урока).</p>	
<p><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подвести итоги урока</li> <li>✓ оценить результаты собственной деятельности</li> </ul>	<p>Организует фронтальную беседу:</p>	<p>Устно отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ смыслообразование</li> <li>✓ оценивание усваиваемого</li> </ul>



	<p>- Давайте еще раз обратимся к цели урока?          - Удалось ли нам её достичь?          -Что необходимо знать и уметь, чтобы правильно выполнить задание В2 ГИА          Учитель вновь предлагает каждому ученику оценить свои знания и умения по теме «Слово сочетание»          Выясняет у учеников, если ли расхождения в оценке знаний и умений по теме в начале урока и в конце.</p> <p>Объявляет домашнее задание.</p>	<p>Вновь оценивают свои знания и умения по теме «Слово сочетание»          Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.</p> <p>Узнают домашнее задание.</p>	<p>содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          ✓ контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном          ✓ коррекция          ✓ оценка</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          ✓ доказательство</p>
--	--	--	--