

Красилич Светлана Сергеевна

Покаленко Ольга Владимировна

Чепурная Полина Владимировна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 16»

Пермский край, г. Кунгур

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

«ПРИЧАСТИЕ»

Концептуальная цель: развитие языкового чутья и речевой компетенции.

Аудитория: 6 класс.

Тема: Причастие как часть речи.

Стратегическая цель: развитие логического и аналитического мышления.

Задачи: познакомить с причастиями и их признаками.

Проблема: дети путают причастие с прилагательными, поскольку те и другие отвечают на один вопрос и обладают одинаковыми непостоянными морфологическими признаками, согласуясь с существительными в роде, числе и падеже.

Проблемные вопросы:

1. На какую часть речи похоже причастие и почему?
2. Что общего между причастием и глаголом?



Комментарий хода урока	Деятельность учащихся на роке	Развитие УУД и личностных качеств
<p>Приветствие.</p> <p><i>Прозвенел звонок для нас.</i></p> <p><i>Вы вошли тихонько в класс.</i></p> <p><i>Встали все у парт учтиво.</i></p> <p><i>Тихо сели. Спинки прямо.</i></p> <p><i>Вижу: класс мой хоть куда –</i></p> <p><i>Мы начнем урок русского языка.</i></p>	<p>Эмоциональный настрой на урок.</p>	<p><i>Личностные качества:</i> <i>умение слушать и слышать, пунктуальность, внимание,</i> <i>стройность тела</i></p>
<p>Объяснительный диктант.</p> <p>Притворился удивлённым, преодолевать препятствия, цирковой номер, положить учебник, располагать информацией.</p>	<p>Дети под диктовку записывают словосочетания, во время самопроверки объясняют выделенные орфограммы, оценивают себя:</p> <p>5 – нет ошибок 4 – 1 ошибка 3 – 2 ошибки 2 – 3 ошибки и больше</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>умение слушать и слышать.</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> <i>умение объяснять языковые явления.</i></p> <p><i>Личностные качества:</i> <i>вежливость,</i> <i>толерантность,</i> <i>пунктуальность.</i></p>
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Работа с предложением:</p> <p>- Как тихо колышется вода, будто дитя в люльке!</p>	<p>Дети находят грамматическую основу предложения, объясняют вид осложнения, постановку знаков препинания.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>умение оценивать речь с точки зрения ее содержания</i></p>
<p>Работа с текстом.</p> <p>Детям предложен отрывок из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница»</p>	<p>Дети в парах выполняют задание определить тип и стиль речи, найти художественно-выразительные средства.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию, осуществлять речевой контроль.</i></p>



	<p>По итогам проверки ставят себя оценку:</p> <p>5 - нет ошибок</p> <p>4 – не справился с одним заданием</p> <p>3 – не справился с 2 или более заданиями</p>	<p><i>Личностные качества: эстетические (чувство прекрасного, эстетический вкус)</i></p>
<p>Орфографический разбор</p> <p>(о,а)бставленный оплак(е,и)ваемый пот(о,а)пивший бе(с,сс)ильный х_лодный огне(н,нн)ый</p>	<p>Задание: выписать из текста слова со скобками и пропущенными буквами, объяснить правописание</p>	<p><i>Регулятивные УУД: контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.</i></p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Дети выполняют танцевальные движения, позволяющие снять напряжение</p>	<p><i>Личностные качества: стройность, внимание</i></p>
<p>Лексический разбор слов (тех же)</p>	<p>Задание: объяснить лексическое значение слова с помощью однокоренных слов</p>	<p><i>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, контролировать свои эмоции, оценивать речь с точки зрения ее содержания</i></p>
<p>Объявление темы урока «Причастие». Постановка цели: познакомиться с причастиями и их признаками.</p>	<p>Дети сами ставят цель урока.</p>	<p><i>Регулятивные УУД: постановка и формулирование цели учебной деятельности</i></p> <p><i>Самостоятельность мышления,</i></p> <p><i>логическое мышление,</i></p> <p><i>глубина мышления,</i></p>



		<p><i>правильность речи,</i></p> <p><i>осознаваемая память,</i></p> <p><i>визуальный и кинестетический каналы восприятия,</i></p> <p><i>учет особенностей собеседника.</i></p>
Определение причастия.	Под руководством учителя дети формулируют определение причастия.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><i>умение строить продуктивное речевое взаимодействие в процессе коллективной деятельности, умение владеть полилогичной речью</i></p>
Первый проблемный вопрос: На какую часть речи похоже причастие и почему?	Анализируя окончания причастий, дети делают вывод, что причастие, как прилагательное, изменяется по родам, числам и падежам	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><i>умение оценивать речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, строить логическую цепь рассуждения (выдвижение гипотезы), выполнять логические операции (сравнение, установление аналогий).</i></p>
Второй проблемный вопрос: Что общего у причастия и глагола?	Анализируя постоянные признаки причастий, дети делают вывод, что причастия, как глаголы, имеют значение вида, времени, возвратности, переходности	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><i>умение владеть полилогичной речью</i></p>
Третий проблемный вопрос: Почему причастие является особой формой ГЛАГОЛА?	Анализируя постоянные и непостоянные признаки, учащиеся делают вывод: причастие имеет постоянные признаки глагола, поэтому является особой формой ГЛАГОЛА	



<p>Систематизация полученных знаний</p>	<p>Работа в мини-группах по заполнению таблицы (Приложение).</p> <p>По итогам работы учащиеся оценивают себя.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение перерабатывать, систематизировать информацию.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение контролировать и оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение владеть диалогической речью.</p>
<p>Обобщение полученных знаний.</p>	<p>С помощью схемы и(или) таблицы учащиеся в парах рассказывают о причастии как части речи.</p> <p>По итогам работы учащиеся оценивают себя.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение владеть всеми видами речевой деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение вносить необходимую коррекцию в процесс деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выполнять логические операции (обобщение)</p>
<p>Закрепление изученного.</p> <p>Словарная работа со словом ЛЕЧАЩИЙ.</p>	<p>Учащимся предлагается определить лексическое значение слова ПАЦИЕНТ, используя причастие (Пациент – больной, лечащийся у врача). Далее следует охарактеризовать причастие как часть речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение строить логическую цепь рассуждения (подбор аргументов)</p>



<p>Рефлексия и подведение итогов:</p> <p>- Мы только познакомились с причастием. Впереди предстоит узнать много нового и интересного об этой части речи. Желаю всем успехов в освоении знаний о причастии!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы: <i>Что понятно?</i> и <i>Что непонятно?</i></p>	<p><i>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль, владеть монологической речью.</i></p> <p><i>Личностные качества: формирование способностей к рефлексии, навыков самоанализа и самоконтроля</i></p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Учащиеся записывают разноуровневое домашнее задание: составить лингвистический текст «Причастие как особая форма глагола» или выучить параграф 45. Упр. 621.</p>	<p><i>Регулятивные УУД: способность к преодолению препятствия и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в выполнении домашнего задания.</i></p>
<p>Итог урока</p>	<p>Выставление учащимися оценки деятельности на уроке</p>	<p><i>Регулятивные УУД: умение оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности</i></p>

