

Федорова Анна Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Наяхинская средняя общеобразовательная школа»

муниципального района «Усть-Алданский улус (район)»

Республики Саха (Якутия)

УРОК ЯКУТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«РАССКАЗ ГАВРИИЛА СПИРИДОНОВИЧА УГАРОВА «БАСЫРХАС»

Класс: 7 класс.

Предмет: Якутская литература.

Тип урока: урок – диспут.

Предметная цель: Дать понять учащимся качества человека, владеющего особой одаренностью.

Метапредметные цели: Создание условия развития УУД.

1. Личности УУД – понимание моральных ценностей человека

2. Регулятивные УУД – умение правильной постановки цели

- умение прогнозировать исход по ходу разбора произведения

- умение контролировать себя в процессе прочтения и беседы

3. Коммуникативные УУД – связное высказывание своей мысли,

- развитие коммуникативных способностей учащихся

4. Познавательные УУД – развитие умений постановки проблем и их

разрешения при совместной деятельности с учителем.

- Умение нахождения главной мысли материала и умелое использования их при доказательстве.

Оборудование: доска, раздаточные карточки, интерактивная доска, учебник.



№	Этап урока	Цели этапа	Мыслительные навыки по Б. Блуму	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД	Примечание
1	Постановка учебной задачи	Создание среды конфликта, конфликтной ситуации	Знание На основе полученного знания ознакомить с героем	Учитель группе экспертов дает задание, вкратце ознакомить класс с главными героями рассказа – Петром Николаевичем и Томмот Ивановичем	Сообщение двух экспертов о главных героях. 1 эксперт: Томмот Иванович – якут, врач отдаленной от центра больницы на юге. Хирург, ученый в сфере медицины. Работает над пересадкой печени, пишет научный труд. Больные излечиваются. В его научной работе помогает пес Басырхас, который умеет обнаруживать по обонянию донорскую печень. 2 эксперт: Петр Николаевич – пациент Томмот Ивановича. После операции он выздоровел и обвиняет своего врача в том, что он слишком скромный.	Умение связно высказываться, донести информацию: эксперты связно, доходчиво делают информацию. Внимательное восприятие информации, соблюдение культуры общения: критики и эксперты слушают информацию внимательно, дополняют, исправляют	



		Создание проблемной ситуации	Понимание Понимание цели задания и попытка ее разрешения.	На основе не одобряющего высказывания Петра Николаевича о Томмот Ивановиче «слишком скромный» учитель группам задает проблемный вопрос: «Правильно ли обвиняет Петр Николаевич Томмот Ивановича?»	Учащиеся делают заключение, что Петр Николаевич с неодобрением говорит о Томмот Ивановиче «скромный человек»	Умение правильно понимать и развивать проблему. Толерантность критиков и защитников. Эксперты, следя за их высказываниями, делают соответствующие выводы.	
2	Решение учебной задачи. Разрешение проблемы на первом этапе.	Анализ текста на основе первичного освоения материала	Анализ. Использование материала произведения для разбора-анализа.	Фиксация материала. Учитель закрепляет на доске высказывания учащихся по специальной таблице.	Высказывания групп по своим наблюдениям по оценкам поступков героев. Вступление в диалог экспертов с группами. Группы отвечают на вопросы. Эксперты делают вывод: - Томмот Иванович нужен людям, обществу, поэтому Петр Николаевич сердится на него. Критики согласны с мнением Петра Николаевича. Запись на доске «Мнения критиков»	Умение воплотиться в образ, контролировать свою деятельность. Во время разбора, беседы выбрать для себя роль, воплотиться, контролировать.	

					<ul style="list-style-type: none"> - не написал о своем открытии, никто не знает о его работе; - испугался непонимания других, не хотел конфликтов; - должен был обучать другую собаку. <p>Защитники Томмот Ивановича, не согласны с мнением Петра Николаевича.</p> <p>Их высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собака умерла; - его собака была лайкой якутской породы; - другая собака вряд ли заменила ее; - люди его не понимали. 		
3	Разрешение проблемы на втором этапе	Определение сюжетов, не замеченных учащимися. Активизация работы учителя.	Синтез. Разбор определенных этапов повествования для приведения к общей мысли	Направляющий вопрос учителя, для разрешения проблемы: - Виноваты ли больные в том, что Томмот Иванович не был уверен в результатах своей работы?	<p>На этом этапе класс работает коллективно. Приведение к общим мыслям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - больные скрывали свои боли после операции, не открывались, поэтому Томмот Иванович мог быть неуверенным в итоге работы. - помешало его характер. 		



					<p>Цитаты из рассказа, помогающие разбору и приводящие к доказательству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Томмот - не боящийся мороза (суровый), но по характеру не отвечал этому определению: человек тонкой души, с мягкой натурой; - Больные, чтобы не огорчать Томмот Ивановича, скрывали свои болезни. 		
4	Разрешение проблемы на третьем этапе	Обращения внимания на образ собаки	Сравнение. Разбор образа другого героя, сопоставляя с образом главного героя	<p>Вопрос учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа Томмот Ивановича полностью зависела от собаки Басырхас? - без собаки Томмот Иванович был бы бесполезен обществу? - вспомните портрет Томмот Ивановича при жизни собаки и после ее смерти? 	<p>Мнение обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Томмот Иванович не должен был унывать, отказаться от исследовательской научной работы; - должен быть сильным; - общество нуждается в нем; - он должен быть ответственным перед людьми. 	Развитие навыков сравнения: сопоставительный анализ	С помощью интерактивной доски, при помощи схемы, разбора, наблюдений сделать вывод: Научный труд Томмот Ивановича всецело зависел от собаки



5	Разрешение проблемы на четвертом этапе	Обращение внимания на цитату	Анализ. Обращение внимания на значение цитаты	Учитель обращает внимание на высказывание второстепенного героя «философ»: «Все зависит от времени, когда живет человек, и от самого человека» разбор содержания цитаты	Дети приходят к выводу, что труд человека может быть не понятным в свое время. Но человек не должен отступать, должен начатое дело довести до конца. Все зависит от самого человека.	Умение анализировать: обращение внимания на меткое высказывание и разбор	Слова «философа» на интерактивной доске
6	Контроль	Заключение. Сбор материалов по разбору		Учитель: - какими качествами должен овладеть человек, который занимается чрезвычайно важным делом для общества?	Делают пирамиду снизу вверх, указывая качества: - ответственность перед обществом; - не должен падать духом; - уверен в себе; - все зависит от себя	Умение сбора информации: доведение анализа до конца, до главной мысли	На интерактивной доске – пирамида. Ученики заполняя выясняют, что она показывает развитие человека
7	Рефлексия	Выяснение. Что дал урок обучающимся		Учитель: - какое значение имел для вас этот урок? - какие оценки ты хочешь дать одноклассникам?		Умение рефлексии	

