

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Индивидуализация образования"**

**1 сентября - 30 октября 2015 г.**

*Астанаева Ирина Николаевна*

*Кичкильдеева Наталья Олеговна*

*Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия*

*«Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок»*

**СТАТЬЯ**

**«ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ – КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»**

В работе с умственно-отсталыми детьми мы особое внимание уделяем песочной терапии – это один из методов психотерапевтического воздействия. Игры на песке – это самая первая деятельность ребенка: например, приготовление куличиков любимое занятие в песочнице у девочек; выкапывание тоннелей, «перевозка самосвалами» - это любимая игра на песке для мальчиков. Для ребенка незаметно игра превращается в терапию, а для специалистов: педагогов, психологов, дефектологов – это возможность помочь детям при задержке развития. Ребенку хочется творить, что-то свое, ломать, чтобы почувствовать силу, но при этом чувствовать себя защищенным. Все эти желания могут реализоваться в играх с песком. На песке строится первый в жизни дом. Все это – «мир ребенка», в котором он чувствует себя защищенным, где ему все близко и понятно.

Темная и светлая сенсорная комнаты оборудованы специальным световым столом с песком и подсветкой. Песочную терапию активно используем на занятиях. Нами замечено, что песок оказывает сильное влияние на развитие ребенка - снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими. Занятия с песком дают возможность ребенку увидеть то, что реально происходит в его



внутреннем или внешнем мире. Образы становятся языком, позволяющим сообщить педагогу некоторый бессознательный материал о самом ребенке и трудностях, с которыми он сталкивается при общении с окружающим миром.

Кроме того, песок успешно забирает в себя негативную энергию, трансформирует агрессию в положительные заряды. Песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергетику. Песок состоит из мельчайших песчинок, работа с которыми активизирует чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях, что самым положительным образом сказывается на работе всех внутренних систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе проведения занятий по песочной терапии с детьми используем прослушивание музыки – звуки природы или релаксационные мелодии позволяют терапевтическим процессам идти на более глубоком уровне.

Играя с песком, дети любят щупать пальчиками окружающие предметы, любят перебирать мелкие камешки, игрушки, таким образом, учатся общаться с окружающим миром. Песок и маленькие фигурки — этого достаточно, чтобы придумывать разные сюжеты, проигрывать конфликтные ситуации, освобождаясь от напряжения. Полученный в такой простой песочнице опыт помогает ребенку стать раскованнее и смелее.

Игра с песком для умственно-отсталых детей - это естественная и доступная форма деятельности. Что же происходит с ребенком, когда он играет в песок? Часто ребенок с интеллектуальной недостаточностью словами не может выразить свои переживания, страхи и тут ему на помощь приходят игры с песком.

Перенос традиционных занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.



- Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно.
- Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- В-третьих, в играх с песком более интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

**Песочная терапия на сегодняшний день является одним из наиболее эффективных коррекционных подходов в работе с особым ребёнком:**

- Дети результативнее воспринимают формы, цвета, величины, а также расширяется спектр тактильных ощущений
- Например, у детей «аутистов» при играх с песком появляется «чувство себя» (а отсюда уход страхов и тревожности),
- У детей с диагнозом - алалия – проявляется активная речь, улучшается слуховое восприятие;
- У детей с диагнозом ДЦП – развивается ручная моторика, повышается самооценка, выравнивается эмоциональный фон восприятия себя и окружающего мира.

Самое ценное то, что с помощью песочной терапии положительным образом решаются многие вопросы отношений в рамках ребенок-взрослый.

Правильная и своевременная организация работы всего персонала учреждения, непосредственное взаимодействие с воспитателем, врачом, узкими специалистами, приобретает особое значение, чтобы корректировать основной дефект развития детей с умственной отсталостью.



## Список литературы

1. Зинкевич-Евстегнеева, Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2010. - 340 с.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
3. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. – СПб.: Речь, 2010. - 256 с.
4. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. - 61 с.
5. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008. - 176 с.
6. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010. – 2008.

