

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Методика и педагогическая практика"**

**25 августа - 25 декабря 2015 г.**

*Никулина Оксана Сергеевна*

*Сметанина Юлия Александровна*

*Чайкина Марина Михайловна*

*Муниципальное казенное образовательное учреждение*

*«Начальная школа-детский сад № 235»*

*Кемеровская область, г. Новокузнецк*

**СТАТЬЯ**

**«ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Словарный запас младших школьников с тяжелыми нарушениями речи продолжает оставаться ограниченным, в частности, по лексике человеческих отношений. Усвоение слов данной группы имеет огромное значение в воспитании правильных норм поведения. Главная причина недостаточного запаса нравственных представлений и уровня их обобщенности, заключается в том, что эта тематическая группа усваивается школьниками стихийно, без руководства со стороны учителя.

Выделение этих слов в особую группу в процессе обучения обусловлено рядом причин лингвистического, методического, дидактического и психологического характера. Изучение лексики человеческих отношений даст учащимся больше знаний о языке, облегчит усвоение грамматических понятий, окажет благотворное влияние на формирование навыков правописания, повысит интерес к занятиям языком, позволит формировать у детей нравственные представления.



С целью обогащения словаря учащихся данной лексикой можно использовать задания следующего характера:

- 1) узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;
- 2) подбор к данному слову синонимов и нахождение их в тексте, выяснение сходства и различия в значении;
- 3) подбор к данному слову антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений;
- 4) работа над прямым и переносным значением слов;
- 5) употребление речевых оборотов;
- 6) работа с пословицами и поговорками;
- 7) работа со словарями;
- 8) выполнение различных видов творческих работ.

Указанные задания должны быть комплексными, чтобы заставить ребенка одновременно видеть, думать, сопоставлять, рассуждать.

Необходимо вводить лексику таким образом, чтобы не нарушить логики учебного процесса в целом, логики построения учебника. С этой целью можно предложить учащимся дополнительные задания к упражнениям или в течение 8-10 мин проводить **минутки доброты** в начале урока или в конце после достижения основной цели урока по плану учителя.

Приведем упражнения, в которых использовались слова данной тематической группы.

### **1. Прочитайте слова**

*Мороз, агроном, шофёр, доброта, уважительный, иней, заботится, комбайн, корабль, честный, инженер, равнодушие, ухаживать, внимательный.*

Выполните по образцу.

*Явления природы: мороз, ...*

*Профессии: агроном, ...*



*Машины: комбайн, ...*

*Человеческие отношения: доброта, ...*

**2. Определите, какой частью речи является каждое слово**

*Верный, верить, внимание, гостеприимный, доброжелательный, насмехаться, обидеть, добродушный, бессердечность, ненавидеть, любить, дружить, равнодушие, уважение, тревожиться, добрый, честь, правда.*

Напишите слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Назовите положительные качества человека.

**3. Найдите в пословицах близкие по смыслу слова.**

*Скупой глядит — как бы другому не дать, а жадный глядит — как бы у другого отнять. Клевета и ложь — не одно и то же. Ложь бывает и спроста, а клевета всегда с умыслом.*

**4. Спишите, вставляя словосочетание *добрый человек*. Определите падежи**

*Не помнит зла (кто?) ... . Худо тому месту, где нет (кого?) .... Поклонись в пояс (кому?) ... . Поминай добром (кого?)... . Хорошо иметь дело (с кем?) ... .*

**5. Подберите к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное**

*Верный — ... , внимательная — ..., добрая — ..., жестокое — ..., равнодушный — ..., гостеприимная — ..., заботливое — .... нежная —..., ласковое — ... .* Определите род имен существительных.

**6. Запишите имена прилагательные вместе с подходящими именами существительными**

*(Дружеский, дружный) класс; (жестокий, жёсткий) человек; (скрытный, скрытый) характер; (обидчивая, обидная) женщина; (радушное, равнодушное) угощение; (гуманная, гуманитарная) помощь.*

**7. Перепишите, подбирая к выделенным словам антонимы**

*Вежливый ответ. Правдивые слова. Отнестись с доверием. Насмехаться над человеком. Жестокий поступок.*



**8. Образуйте пары слов с противоположным значением, добавляя к словам отрицание *не* (пишется слитно).**

*Сердечный — не... . Добрый — не... . Чуткий — не... . Отзывчивый — ... .*

**9. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Выпишите глаголы 1-го спряжения в один столбик, глаголы 2-го спряжения — во второй.**

1. *Старая дружба и в огне не горит, и в воде не тонет.*

2. *Вдруг не станешь другом.*

**10. Как вы понимаете значение данных оборотов речи?**

*Владеть собой; выдержать характер; много думать о себе; рука об руку; от всего сердца, от чистого сердца; принять близко к сердцу.*

**11. Перечислите качества людей, о которых рассказывают пословицы**

Отбирая содержание для творческих работ, необходимо активизировать формирование у младших школьников положительного отношения к товарищам, членам семьи, старым людям, умение использовать в своих работах лексику человеческих отношений. С этой целью можно предложить детям сочинения и творческие диктанты на темы: «Моя любимая мамочка», «О моём друге», «Тёплое слово и в мороз согреет», «У сильного всегда бессильный виноват», «Как можно позаботиться о близких людях» и т.д.

Итак, работа по обогащению словаря лексикой человеческих отношений имеет большое значение для формирования навыков письма, для предупреждения орфографических ошибок в письменной речи детей, потому что она развивает у школьников с тяжелыми нарушениями речи разностороннее внимание к слову, ответственное отношение к нему, формирует уважительное и заботливое отношение к старикам, близким людям, товарищам.

