

Лукина Валентина Викторовна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 504 с углублённым изучением
английского языка Кировского района Санкт-Петербурга*

СТАТЬЯ

«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ: КАКОЙ ОН?»

*Хороший учитель может научить
других даже тому, чего сам не умеет.*

Тадеуш Котарбиньский

Профессия «учитель» известна с древнейших времен. Он не только обучает, даёт знания по своему предмету, но воспитывает учеников. Воспитывает ежедневно, ежечасно, не только словами, но и своими поступками, своими привычками, своим внешним видом. Учитель должен быть интеллигентным человеком, чтобы его поступки, могли служить примером для подражания и были бы совершенно естественны и органичны для него самого. Учитель-светило, он один знает, как надо учить, как оценивать. Так было всегда.

Но жизнь меняется, появляются новые изобретения и технологии, меняются люди, а это значит, что меняются наши ученики и их родители. Происходят изменения в сфере образования, а значит должен измениться и учитель. С введением ФГОС меняется роль учителя на уроке. И основной задачей современного учителя становится не передача знаний, а сотрудничество и помощь в поиске знаний. Это не означает, что учитель может



не владеть предметом, ведь от компетентности учителя зависит и компетентность ученика. Другой вопрос, что сегодня учителю недостаточно быть компетентным только в своём предмете. Сегодня учитель не просто учит, он создаёт ситуацию, проблему, в которой ребёнок может оказаться и даёт возможность детям решить её. Таким образом, обучение происходит через ситуацию. А затем учащиеся могут увидеть результат своего труда, получить от него радость и удовольствие. Они понимают зачем они «это» делали. Они получают возможность оценить свою работу самостоятельно.

Современный учитель должен быть и психологом, потому что для эффективной работы учителю необходимо знать ряд понятий из психологии личности, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций.

Современный учитель должен быть и юристом, так как сегодня учитель несёт ответственность за свою деятельность. Он должен чётко представлять результат своей работы, а для этого надо знать законы, приказы, положения, относящиеся к образованию.

Каждый современный учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков, не забывая про личный пример.

Современный учитель должен в совершенстве обладать навыками ИКТ в профессиональном контексте. Как видно, кроме знания учителем своего предмета, появляются новые функции, которые он должен взять на себя.

Современный учитель умеет не только учить детей в соответствии с современными требованиями, но и сам способен учиться у своих учеников и вместе со своими учениками. Учитель учится на протяжении всей своей профессиональной деятельности, совершенствует свое мастерство, делится опытом с другими учителями, проводит мастер-классы, открытые уроки, участвует в различных конкурсах, пишет статьи. Таким образом, мы приходим



к выводу, что современный учитель – толерантный, гуманный, весёлый, эрудированный, счастливый, не знающий усталости человек. Ведь воспитать счастливого ученика может только счастливый учитель.

И очень хорошо подходит цитата, ставшая эпиграфом к данной работе, к определению современного учителя: «Хороший учитель может научить других даже тому, чего сам не умеет».

Список литературы

1. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия/ авт.-сост. Т. Д. Андросенко [и др.]. - 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2014. - 167 с.
2. Иванова Н. В., Марунина Г. Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2013. - 128 с.
3. Конвенция о правах ребёнка
4. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также рекомендации по организации мероприятий на принятие и применение Кодекса.
5. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений от 27 марта 2006 г. № 69
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"
7. Приказ № 69 от 27 марта 2006 г. «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»



8. Сайт: Минобрнауки.рф
9. Сайт: fipr.ru
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29 декабря 2010 г. № 189
11. Современный урок иностранного языка: рекомендации, разработки уроков/ сост. В. П. Сафонова, И. Г. Мамо. -Волгоград: Учитель, 2015. - 111 с.
12. ФГОС НОО от 6 октября 2009 г. № 373
13. ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014)

