

Всероссийская научно-методическая конференция "Методика и педагогическая практика"

25 августа - 25 декабря 2015 г.

Корневская Марина Евгеньевна

Левшина Анастасия Андреевна

Мамедова Полина Руслановна

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Южный федеральный университет»
Центр «Дар» Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ГОРОДСКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»)

Формула “LLL” – обучение в течение жизни – меняет нашу жизнь, наши стереотипы, заставляет искать новые подходы к решению теоретических и практических психолого-педагогических задач. В условиях формирования «обучающегося общества» образование не является лишь подготовкой к жизни: оно становится процессом постоянного самообучения и саморазвития. «Современное образование, – по мнению В. А. Ясвина, – должно учить человека мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь во всех делах к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнерстве, уважении достоинства каждой личности» [3, С.80].

Данный подход имеет особенную значимость, когда мы говорим о работе с одаренной молодежью. Понимая, что данное направление является долгосрочным приоритетом государственной молодежной политики, педагоги и психологи имеют сегодня возможность обратить внимание на накопленный в различных регионах опыт работы с данной категорией учащихся. Разнообразие подходов к определению «одаренности» привело к существованию многочисленных теоретических моделей детской одаренности, внутри каждой



теоретической модели используются свои методы ее выявления и развития. Многообразие форм и методов работы с одаренными детьми позволяет говорить не о единственной модели для всех образовательных учреждений, и всех одаренных детей города, области, региона, страны, а моделировании с учетом психологических, личностных, интеллектуальных и прочих особенностей каждого конкретного ребенка, каждого конкретного региона. Это дает, на наш взгляд, выход на качественно новый уровень и получение качественно нового эффекта деятельности. Возможности дополнительного образования в этой области трудно переоценить: ведь именно здесь мы предоставляем ребенку свободный выбор как содержания, так и форм.

Именно в условиях дополнительного образования воспитанник получает возможность быть включенным в творческий коллектив единомышленников, который и даст ему опыт работы в команде, так востребованный в сегодняшней действительности. Центр по работе с одаренными детьми «Дар» Дворца творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону, моделируя свою собственную модель, пришел к определению проектной деятельности как одного из приоритетных направлений деятельности [2]. При этом реализация проектного подхода осуществляется в различных плоскостях, что позволяет максимально расширять возможности для одаренного старшеклассника, помогает ему искать себя, свой путь, презентовать себя социуму.

В этой связи интересным опытом, имеющим уже многолетнюю историю, является создание и деятельность интеллектуального клуба старшеклассников «Что? Где? Когда?». В 2004 году с целью психолого-педагогической поддержки интеллектуального потенциала детей и молодежи города Центр по работе с одаренными детьми «Дар» инициировал проект «Городской интеллектуальный клуб старшеклассников “Что? Где? Когда?”». Исходным пунктом реализации проекта стал запуск пилотной модели данной инновации на базе международной летней школы одаренных и талантливых детей «Надежда» в 2003 году. Опыт оказался удачным: одаренным старшеклассникам понравилась предложенная



модель, что позволило расширить количество участников, присоединить к проекту новые команды. Клуб продолжал расширяться. С каждым новым сезоном появлялись новые формы работы, складывались клубные традиции. За одиннадцать лет существования проекта в играх городского клуба приняли участие более 4000 старшеклассников из более 450 команд, сформированных на базе образовательных учреждений города. Многие из участников клуба, став студентами, начинали участвовать в спортивном «Что? Где? Когда?», становились членами клуба «Имя розы». В настоящее время, по итогам 2014-2015 учебного года, на базе 45 образовательных учреждений города сформировано 53 команды. Формат соревнований, в целом, соответствует классическому варианту игры с участием нескольких команд, принятому во «взрослом» городском клубе интеллектуальных игр. Командам, в состав которых входит не более шести человек, предлагаются два блока по 12 вопросов в каждом (с 10-минутным перерывом между сессиями игры). На каждый вопрос дается одна минута на размышление и десять секунд на запись ответа. Специфика игр «Что? Где? Когда?» заключается в том, что вопросы, которые даются участникам, в первую очередь рассчитаны на общую эрудицию, сообразительность и находчивость, и знание конкретных дисциплин не является основополагающим. За годы реализации проекта сложились традиции проведения интеллектуальных игр в муниципальном образовательном пространстве: каждый сезон открывается играми лицеев, гимназий города и игрой на Кубок «Гимназии против Лицеев».

Далее следуют игры районов, где из всех школ района выбираются три сильнейшие команды. Команды, занявшие первое место, попадают напрямую в финальную игру, а призеры второго и третьего места всех районов города борются за это право в зональной игре. На финальной игре сезона встречаются, победители районных игр, десять лучших команд зональной игры и команды, приглашенные оргкомитетом проекта за особые заслуги в игровом сезоне. В ходе финальной игры определяются три сильнейшие команды города, которые



награждаются кубками-совами – символами интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?». Стало традицией и проведение тематических игр (например, к Дню рождения города и другим знаменательным датам). В 2015 году, в честь 75-летия Великой Победы была проведена тематическая интеллектуальная игра, посвященная страницам истории Великой Отечественной войны. Особая программа проектных мероприятий была разработана и реализована сотрудниками Центра «Дар» в честь десятилетия проекта: кроме традиционных появились и новые формы работы. К числу этих инноваций прежде всего следует отнести «Капитанские бои», «Интеллектуальный триатлон» и юбилейную тематическую игру. Кроме этого участники проекта получили возможность стать участниками конкурса презентаций «ЧГК в лицах» и психологических тренингах для капитанов команд. Была введена рейтинговая система, по итогам которой были определены победители всего игрового сезона 2013/2014 учебного года. За юбилейный для проекта 2013/2014 учебный год было организовано и проведено 20 мероприятий для членов городского интеллектуального клуба.

Несомненно, что каждый игровой сезон проекта имеет свои особенности. Сезон 2015-2016 учебного года даст развитие нового направления – «капитанских боев». Впервые они были инициированы, как уже подчеркивалось, в честь десятилетия проекта. С тех пор они претерпели ряд изменений: в этом игровом сезоне «капитанские бои» носят пролонгированный характер и не имеют ограничений в количестве представителей от команды. По итогам серии капитанских боев будет определена шестерка лучших игроков «Что? Где? Когда?» сезона игр 2015-2016 учебного года. Среди инноваций этого сезона нельзя не отметить и новую тренинговую программу, которая будет реализовываться Центром «Дар» ДТДМ совместно с Академией психологии и педагогики Южного федерального университета. Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта, осуществляемое в рамках тренинговой программы, поможет повысить сплоченность команды что является основополагающей характеристикой успешной команды, а также будет



способствовать выбору командой игровой стратегии. Одним из предполагаемых результатов тренинговых занятий должно стать повышение стрессоустойчивости капитанов команд, что, по мнению организаторов, должно существенно сказаться на качестве игры. Реализация долгосрочного проекта возможно лишь при существенной ресурсной базе. Для реализации столь масштабной проектной инициативы как проект «Городской интеллектуальный клуб старшеклассников “Что? Где? Когда?”» такой ресурсной базой являются социальные партнеры, которые оказывают значительную помощь в подготовке заданий, предоставлении волонтеров, организации и проведении игр и других форм реализации проекта. Объединяя свои усилия для развития и психолого-педагогической поддержки интеллектуального потенциала детей и молодежи города через игровую деятельность, мы изменяем процесс обучения, которое «в каждый момент предстает не только как смыслообразующий процесс, но и как смысловой продукт, как остановленный процесс, как результат. Оно позволяет раскрыть не только сам этот результат, но и ведущий к нему процесс, каждый раз оставляющий на нем “смысловые следы”, уникальный продукт смыслообразования личности» [1, С.268].

Список литературы

1. Абакумова И. В. Смыслодидактика. Учебник для магистрантов педагогики и психологии. М.: КРЕДО, 2008. 386 с.
2. Корневская М. Е. Психолого-педагогическая поддержка одаренных школьников в условиях дополнительного образования: опыт реализации проектного подхода // Одаренность: стратегия инновационного развития. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Ростов н/Д: Foundation, 2014. 358 с.
3. Ясвин В. А. Педагогический мажор дополнительного образования: концепция развития и инновационные проекты / В. А. Ясвин. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 213 с.

