

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика"**

25 августа - 25 декабря 2015 г.

Горинова Наталья Яковлевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41»

Кемеровская область, город Новокузнецк

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

«ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ»

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: сформировать у учащихся умение делить существительные на собственные и нарицательные.

Задачи: формирование орфографического навыка – правописание собственных существительных; развивать память, речь, орфографическую зоркость; воспитывать интерес к русскому языку.

Технологическая карта

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности). Цель: включение учащихся в деятельность на лично значимом уровне.	-Здравствуйте, ребята! С каким настроением пришли вы на урок? Проверьте, все ли учебные принадлежности у вас на столе? Готовы ли вы к работе? Тогда начнём. - Записываем число, классная работа и тему нашего урока.	Готовятся к работе.	Самоопределение, целеполагание, планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2. Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для	Выявляет уровень знаний. - Сегодня на уроке мы познакомимся с делением существительных на	Выполняют задание, тренируют отдельные способности в учебной деятельности,	Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, анализ объектов с



<p>«открытия нового знания», и выявление индивидуальных затруднений учащихся.</p>	<p>собственные и нарицательные. Научимся правильно писать имена собственные. А начнём наш урок со словарного диктанта: спортсмен, вокзал, рюкзак, собака, герой, синица, шоссе, бегемот, алфавит. - Что объединяет эти слова? (имена существительные) - Что вы знаете об имени существительном? Итак, существительные отвечают на вопрос что?/кто?, значит делятся на две группы. Назовите их? (одушевлённые и неодушевлённые) - Запишите данные слова в 2 столбика: 1-одуш-е, 2-неод-е (диктует слова). Итак, какие существительные называют одушевлёнными, а какие неодушевлёнными?</p>	<p>мыслительные операции и учебные навыки (группируют слова, проверяют правильность их написания).</p>	<p>целью выделения признаков.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений.</p>	<p>Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию. - Ребята, составьте со словом «собака» предложение. О каждой собаке, мы скажем собака. Но каждый назовёт свою любимицу кличкой, которая будет для неё именем. - А теперь давайте вновь составим предложение со словом «собака», но уже дадим ей «имя». В чём разница? Перед нами существительные</p>	<p>Составляют предложения и анализируют их. Обращаются к теме урока. Ставят цели.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; целеполагание, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.</p>



	<p>нарицательные и собственные.</p> <p>- Итак, какова тема нашего урока? Какова цель?</p> <p>- У каждого из вас на столе лежит табличка. Отметьте в левой колонке, чего вы хотели бы добиться на уроке (см. приложение).</p>		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель: постановка целей учебной деятельности.</p>	<p>Организует учащихся на исследование проблемной ситуации.</p> <p>- Итак, о каждой собаке мы скажем, что это собака. Но свою назовём кличкой, которая будет для неё собственной. Как же отличить собственные существительные от нарицательных?</p> <p>- Как мы будем писать имена, клички животных, названия газет, книг и т.д.?</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм).</p>	<p>Планирование, прогнозирование, моделирование, решение проблемы.</p> <p>Построение логической цепочки, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>5. Первичное закрепление.</p> <p>Цель: усвоение учащимися деления существительных на собственные и нарицательные, формирование орфографического навыка- правописание имён собственных.</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</p> <p>Работа с учебником (параграф 91, у.489, с.52- выполняется у доски).</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p>	<p>Контроль, коррекция, оценка, умение структурировать знания, выбор способов решения поставленной задачи; рефлексия способов и условий действия.</p>
<p>6. Самостоятельная работа. Применение знаний и формирование умений и навыков.</p> <p>Цель: самооценка и взаимооценка учащимися</p>	<p>Организует учащихся на исследование проблемной ситуации.</p> <p>- Ребята, надо отличать имена собственные и нарицательные, т.к. одно и то же слово может относиться и к именам собственным, и к</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Осуществляют самопроверку и взаимопроверку (по слайдам).</p>	<p>Контроль и коррекция; осознания качества и уровня усвоения, самоопределение.</p>



<p>результатов своей деятельности.</p>	<p>нарицательным. И писаться, конечно, оно будет по-разному. Вы убедитесь в этом, если выполните у. 500, с. 56. Перед началом работы физминутка. Это- левая рука(протянуть). Это- правая рука(протянуть). Ох, наука нелегка! (наклоны) Это- левая нога. Это- правая нога. Ох, наука нелегка! Вывод: надо уметь отличать собственные и нарицательные существительные.</p>		
<p>7. Рефлексия деятельности. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Организует рефлексию. - Что нового мы сегодня узнали о существительных? - Интересно ли было? - С каким настроением вы пойдёте с урока? - Кто испытывал затруднения? Заполните правую колонку в таблице, с которой вы работали в начале урока. Сопоставьте их, выполнили ли вы то, что наметили? Наш урок окончен, до свидания. Д/з: у.501, с.56, правило.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, сопоставляют цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, рефлексия, смыслообразование.</p>



Приложение

Цель (чего я хочу добиться на уроке)

	Повторить словарные слова.	
	Узнать, чем отличаются собственные существительные от нарицательных.	
	Научиться правильно писать имена собственные.	
	Развивать внимание.	
	Учиться логически рассуждать.	

