

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Методика и педагогическая практика"**

25 августа - 25 декабря 2015 г.

Егорова Анастасия Владимировна

Сорокина Олеся Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий

СТАТЬЯ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 5-Х КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

Сегодня в образовании одним из самых обсуждаемых вопросов является вопрос о реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное образование. Введению ФГОС в 5 классах в нашей школе предшествовала большая организационная работа, которую проделали все методические объединения.

Для работы в 5 классе учителями английского языка была составлена рабочая программа, целью которой являлось развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих. Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский с удовольствием» ("Enjoy English") под редакцией М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко и Н. Н. Трубаневой. Программа предусматривает достижение



личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования не только к предметным, но и к метапредметным и личностным результатам. Стало понятно, что нужно изменить деятельность и учителя, и обучающегося при подготовке современного урока. Прежде всего, изменить характер деятельности учителя и ученика. Ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, ему предоставляется свобода в выборе форм, способов и приемов обучения, он активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

Преподавателями нашей школы проводятся такие типы учебных занятий, как:

- урок получения новых знаний и способов действия, где происходит первичное осмысление, запоминание и закрепление нового материала;
- урок закрепления знаний и способов действия, на котором осуществляется организация деятельности по применению знаний по образцу с целью формирования умения безошибочного применения знаний, т.е. самоконтроль и самокоррекция;
- урок комплексного применения знаний и способов действия, на котором осуществляется мотивация и актуализация комплекса знаний на творческом уровне: образец → самостоятельное применение знаний → самоконтроль или контроль-коррекция;
- урок обобщения и систематизации знаний, где обучающиеся анализируют содержание учебного материала и устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи;
- урок проверки и коррекции знаний и способов действий.

При планировании практической деятельности обучающихся на уроке учитывается дифференциация обучающихся по уровню подготовки и по темпу



работы. Мы подбираем такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить детей учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения. Групповую работу хорошо использовать при создании разного рода проектов.

При обучении самоконтролю и самооценке у обучающихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД.

Наряду с пятибалльной системой оценивания нами используются и другие методики. Так, ребятам предлагаем использовать квадраты разного цвета («зеленый» - у меня все получилось; «желтый» - у меня получилось выполнить задание, но с ошибками; «красный» - SOS, я не смог выполнить задание). Показ определенного квадрата сопровождался устным пояснением, почему именно такой цвет выбран. Кроме того, на уроке активно используются карты оценивания. В конце урока обучающиеся отвечают на следующие вопросы: понравился ли вам урок, был ли он полезен/понятен, как я работал на уроке. При обучении оцениванию устных ответов одноклассников ребятам предлагается высказать своё мнение по поводу услышанного (сначала на русском языке с постепенным переходом на английский). В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать своих одноклассников, объективно оценивать их ответ. Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать свою деятельность на уроке. Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей. Можно проводить рефлексию не только по итогам одного урока, но и по итогам четверти, полугодия, после



изучения какой-то темы. Среди наиболее эффективных приемов рефлексии мы выделяем следующие:

- незаконченное предложение (Я понимаю..., Я знаю..., Я могу объяснить, как... и т.д.);
- тезис, оценка знаний и достижений (Я не знал... - Теперь знаю...);
- анализ субъективного опыта (Я могу организовать..., Я могу применить...), стихотворения.

Кроме того, не стоит забывать о таком важном моменте, как здоровьесберегающие технологии. Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока английского языка. На уроках английского языка педагоги нашей школы стараются создать дружественную, располагающую атмосферу. И в этом нам помогают зарядки-релаксации. Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи и замыслы.

