

Журавлева Ирина Михайловна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Астрахани

«Средняя общеобразовательная школа №45» Астраханская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

«ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЗАНЯТИЯ ДРЕВНИХ ГРЕКОВ»

(с применением технологии развития критического мышления)

Ожидаемые результаты:

обучающиеся смогут:

- сопоставлять географическое положение, природные условия, климат, занятия древних греков и древних египтян;
- проследить влияние географическое положение, природные условия, климат на занятия людей;
- продолжить обучение умению приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения, уважать мнение оппонента;
- развивать умения выделять основные мысли в тексте;
- развивать коммуникативные связи при работе в группах;
- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;



- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

Источники информации:

Печатные источники:

1. История Древнего мира. Авторы Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина. Вентана-Граф.
2. Раздаточный материал по Истории Древнего мира.

Графические источники:

1. Карта «Древний Египет»
2. Карта на стр.113

Электронные источники:

- мультимедийная презентация автора
- ЦОР

Глоссарий:

- ✓ Цивилизация
- ✓ Речная цивилизация
- ✓ Морская цивилизация

Краткое описание идеи занятия:

Прием «концептуальная таблица» - это стратегия ведения урока в целом.

Прием «концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Категории сравнения можно выделять как до чтения текста, так и после его прочтения.

I. Приём стадии вызова «Верите ли вы?»

Деятельность учителя: вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.

Деятельность обучающихся: попытка ответить на вопросы.

Верите ли вы, что:

1. Древняя Греция граничит с Древним Египтом?
2. Занятия жителей Древней Греции такие же, как в Древнем Египте?
3. Древняя Греция - морская цивилизация?

II. Стадия осмысления:

Деятельность учителя: Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от имеющегося знания к новому.

Деятельность обучающихся: читают текст, используя предложенные учителем методы активного чтения (поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы), анализируют материал ЦОР, заполняют таблицу. Непосредственный контакт с новой информацией (материал параграфа, карта, раздаточный материал по истории Древнего мира, ЦОР). Организация самостоятельной работы учащихся с печатными, графическими, электронными источниками в группах. Применяется дифференцированный подход при формировании групп и распределении источников информации. Уровень источников информации не только соответствует уровню их подготовки, но и постепенно нацеливает их на более сложную работу.

Линии сравнения обучающие предлагают сами, так как раньше проводили сравнение Древнего Египта и Древнего Междуречья, Древнего Китая и Древней Индии.

Группа № 1: Местоположение Древнего Египта и Древней Греции.

Группа № 2: Природные условия Древнего Египта и Древней Греции.

Группа № 3: Климат Древнего Египта и Древней Греции.

Группа № 4: Качество почвы: плодородная, неплодородная.



Группа № 5: Наличие рек (их разливы).

Группа № 6: Наличие морей и их роль.

В течение 10 минут каждая группа записывает на листке предложения для заполнения таблицы.

Линии сравнения	Древний Египет	Древняя Греция
Местоположение		
Природные условия		
Климат		
Качество почвы: плодородная, неплодородная		
Наличие рек (их разливы)		
Наличие морей		
Занятия жителей		
Ориентация на море или реку		

Каждая группа зачитывает свои предложения, которые записываются на доске в виде таблицы.

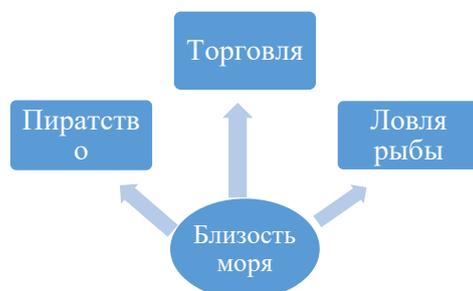
Коллективная работа с таблицей по линии сравнения «Занятия жителей».

Прием «Дерево предсказаний» на уроке:

Предположения, затем обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Так выглядит **Дерево предсказаний** по линии сравнения «Занятия жителей»

№1



№2



Работая с пакетами раздаточных и ресурсных материалов, учащиеся находят аргументы, подтверждающие предположения («Дерево предсказаний») и заполняют сравнительную таблицу.

Чтобы ответить на вопрос верите ли вы, что Древняя Греция - морская цивилизация, учитель просит обучающихся проанализировать таблицу и заполнить линию сравнения «Ориентация на море или реку».

Обобщение результатов работы в виде **концептуальной таблицы**, созданной на стадии осмысления на доске:

Линии сравнения	Древний Египет	Древняя Греция
Местоположение	Северо-Восточная Африка	Юго-Восточная Европа, Балканский полуостров
Природные условия	Мало гор, равнина, пустыня, болота.	Горы и плоскогорья, удобные бухты.
Климат	Жаркий, нет дождей	Жаркий, почти нет дождей
Качество почвы: плодородная, неплодородная	Плодородная, удобренная илом	Неплодородная, каменистая
Наличие рек (их разливы)	Нил, разливы	Мелкие речки, пересыхающие в жару
Наличие морей	Средиземное	Эгейское Средиземного моря с множеством островов, расположенных близко друг от друга
Занятия жителей	Земледелие (пшеница, ячмень), скотоводство (крупный и мелкий скот), торговля, ремесло	Ремесло, торговля, скотоводство (мелкий скот), земледелие (оливки, виноград, ячмень), рыболовство, мореходство
Ориентация на море или реку	Речная цивилизация	Морская цивилизация



Вывод:

Общие черты:

- жаркий климат, почти нет дождей;
- омывается Средиземным морем.

Различия:

1. Древняя Греция расположена на Балканском полуострове, в Юго-Восточной Европе а не в Африке.
2. Древняя Греция гористая страна, окружённая морями, Египет – в основном Равнина.
3. В Древней Греции нет крупной реки с разливом, а мелкие речки, пересыхали в жару.
4. Природные условия Древней Греции влияли на занятия людей, поэтому занятия её жителей не были такими же, как в Древнем Египте.
5. В Древней Греции земля неплодородная, каменистая малопригодная для земледелия, поэтому выращивали оливки, виноград, ячмень, не пшеницу как в Египте.
6. Эгейское с множеством островов, расположенных близко друг от друга, много удобных бухт, что способствовало мореходству, рыболовству и морской торговле. Для египтян главным был Нил, но не море.
7. В Древней Греции большую роль играли ремесло, торговля, рыболовство, мореходство, скотоводство (только мелкий скот).
8. *Древняя Греция - морская цивилизация, земледелие не являлось главным занятием.*

III. Стадия рефлексии

(творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации)

Работа ведется индивидуально.

Деятельность учителя: постановка творческого задания на основе изученной информации.



Деятельность обучающихся: соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления, выполняют творческое задание - синквейн.

Пример синквейна:

Древняя Греция

Морская, гористая, неплодородная

Торговали, плавали, занимались земледелием, ремеслом, рыболовством

Хочется больше узнать!

Морская держава

