

Ягодкина Ирина Петровна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 2 имени А.И. Цыбулёва»*

Белгородская область, п. Ракитное

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(из опыта работы)

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования включают в состав основных образовательных программ и программу формирования универсальных учебных действий. Эта программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ и системы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет нам решать целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития детей;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



Одно из направлений внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы реализуется через кружковую деятельность «Интеллектуальная культура».

В качестве эксперимента в 4-х классах были организованы регулярные занятия, на которых дети с разной интеллектуальной подготовкой решали нетиповые, поисково - творческие задачи, не связанные с учебным материалом. Последнее требование было весьма важно, поскольку в этом случае ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал на уроке и поэтому плохо решал типовые задачи, начинал чувствовать успех и уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опиралось на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Весь курс построен на материале 12 видов задач неучебного содержания и включал 60 занятий (2 раза в неделю). В отличие от курсов учебных дисциплин, например, математики и языка, где развитие мышления не является основной целью, принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно общеинтеллектуальное развития детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс занятий «Интеллектуальная культура» включал разные виды задач: «на преобразование»; «на перемещение»; «на группировку»; «на выведение».

Основное время на занятиях дети самостоятельно решали поисковые задачи, что создало хорошие условия для формирования у них самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. Затем осуществлялась коллективная проверка решения задач, это способствовало нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо осваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки (по отношению к ее завышенному состоянию) у детей, отличающихся учебными успехами только за счет прилежания и старательности. Далее проводилось коллективное



обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому методу у детей формировались такие важные качества деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе использовались задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, чувствовали уверенность в своих силах, так как для них подбирали задачи, которые они решали успешно.

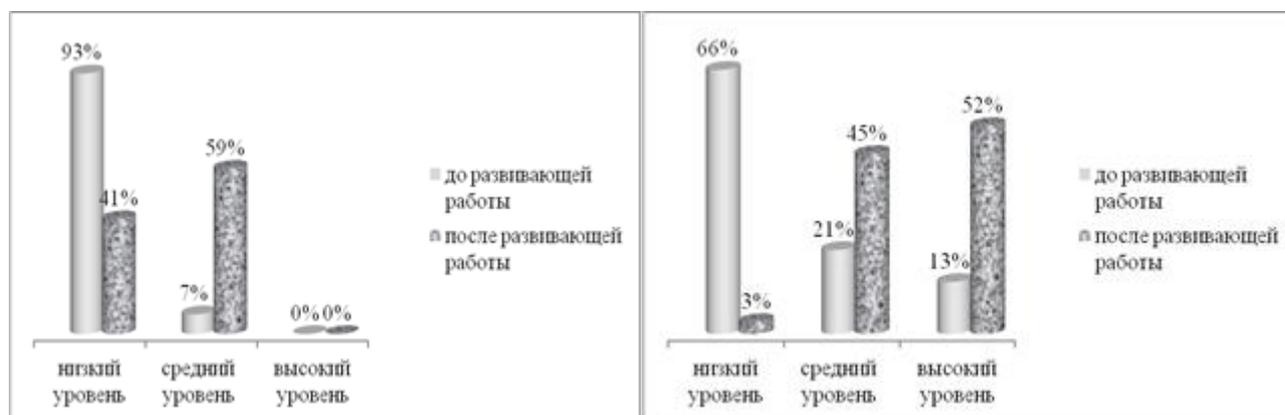
На занятиях создавались благоприятные условия для развития творческих способностей, творческого мышления детей. Например, формировалось такое важное качество творческого мышления как гибкость, так как детям предлагалось решать задачи с одним и тем же условием, но с разным содержанием искомого. Это требовало от ребенка по-разному воспринимать одну и ту же задачу.

Для оценки эффективности работы по вышеназванному курсу нами был проведен мониторинг уровня интеллектуального развития детей до и после проведения этих занятий. Результаты мониторинга представлены ниже. В мониторинге принимали участие обучающиеся 4-х классов в количестве 29 человек, которые посещали занятия кружка «Интеллектуальная культура».

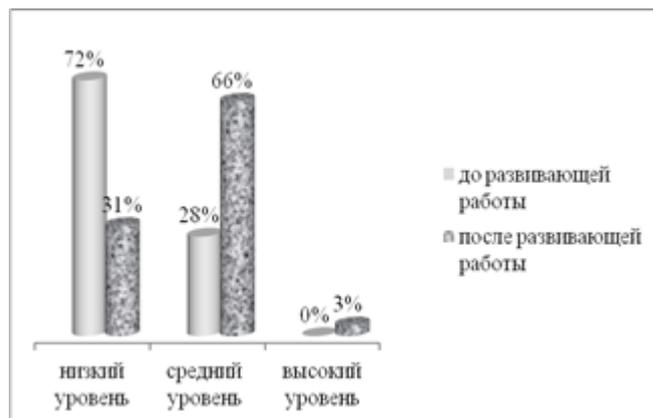
Результаты мониторинга уровень развития интеллектуальных способностей:

1) способность анализировать:

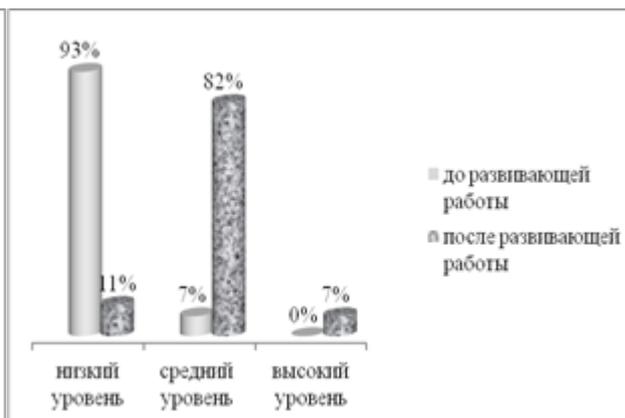
2) способность комбинировать:



3) способность рассуждать:



4) способность планировать:



Анализ результаты мониторинга уровня развития интеллектуальных способностей обучающихся 4-х классов позволил сделать вывод о положительной динамике в развитии их интеллектуальных способностей: анализировать, комбинировать, рассуждать и планировать.

Следовательно, проведение систематического курса занятий с учащимися 4-х классов на материале поисково-творческих задач неучебного содержания способствовало созданию благоприятных условий для воспитания у детей культуры мышления, управления своей мыслительной деятельностью, проявления инициативы в постановке целей и нахождения способов их достижения. Во время этих занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Список литературы:

- 1.Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 - 10 лет. Учебно-методическое пособие для учителей. - М.: Новая школа, 1996. - 408 с.
- 2.Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 - 10 лет. Задания для самостоятельной работы. Ч. III. - М.: Новая школа, 1996. - 200 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В.

Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А. Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.

