

Угрюмова Наталья Александровна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Нижегородский Институт Развития
Образования» город Нижний Новгород*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС

Реформа образования тесно связана с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития учащегося.

Концепция УУД разработана на основе системно-деятельного подхода (Л.С. Выгодский, А.И. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

В этой статье рассматривается вопрос формирования общепознавательных УУД у детей с ЗПР. Для того чтобы уйти от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира через системно - деятельностный подход; в соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности, а также запросами общества и участников



образовательного процесса и приоритетом развивающего потенциала образования (развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса). Возникает также проблема в необходимости сохранения единства образовательного пространства и осуществления преемственности образования и обеспечения успешной социализации учащихся в будущем. Тем более, что работа кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО шла совместно с педагогическим коллективом областной школы-интерната №1 г. Нижнего Новгорода для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей с ЗПР, что делало эту работу еще более актуальной в плане социализации конкретно этих детей.

«Проблема формирования и развития общих учебных навыков и умений не является узкодидактической или методической. Она носит социально-педагогический характер, ибо от ее решения в стенах школы зависит не только осознанность и прочность знаний, но и развитие, и воспитание личности ученика. Если ученик не умеет читать и писать в полуавтоматическом режиме, учение становится для него непосильным трудом. В.А. Сухомлинский писал по этому поводу: «...главная задача начальных классов - это научить ребенка учиться. Научить его пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которых он становится неуспевающим и неспособным» Не согласиться с ним можно только в одном: формирование умения учиться - задача всех ступеней школьного образования. Однако это умение обнаруживает себя не только в сфере познания и не совпадает с умением пользоваться справочной литературой и добывать нужную информацию из книг.

Человек, умеющий учиться, умеет, в сущности, следующее: - Соизмеряя свои ВОЗМОЖНОСТИ и условия достижения цели, он не останавливается перед

задачей, для решения которой у него нет готовых средств, не казнит себя, не ждет, чтобы его выучили, не объявляет задачу глупой или не интересной, но ищет способы ее решения». (Управление развитием познавательной активности...)

Мы попытались создать систему коррекционно-развивающей работы по формированию познавательных универсальных учебных действий у школьников с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- Формирование общеучебных универсальных учебных действий
- Формирование логических универсальных учебных действий
- Формирование знаково-символических универсальных учебных действий
- Формирование умения применять эти универсальные учебные действия ко всем учебным предметам

Используя коррекционно-развивающие задания, игры и упражнения на уроках и во внеурочной деятельности, происходит постепенное формирование у ребенка универсальных учебных действий, которые он сможет применять на всех учебных предметах, а также и в своей повседневной жизни.

Перед кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии совместно с коллективом школы-интерната стояли следующие задачи:

- Ознакомить коллектив с теорией проблемы, с программой формирования ОУУН, показав роль преподавателя-предметника в развитии этих умений.
- Составить план-программу работы педколлектива (постоянно действующий) на ряд лет по формированию и развитию ОУУН для учителей (воспитателей) по классам, предметам.
- Разработать и экспериментально апробировать систему мер по повышению развивающего потенциала урока, по развитию познавательной



активности учащихся.

Задачи были поставлены очень трудоемкие и работа шла не легко, на первом, начальном этапе в работу включилась не большая группа учителей-новаторов, но к концу работы экспериментальной площадки весь педагогический коллектив активно работал, т.к. положительный эффект работы убедил сомневающихся в необходимости поддержки впереди идущих коллег.

Был создан и транслирован уникальный опыт совместной работы кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО и педагогов школы интерната №1 г. Нижнего Новгорода на семинарах и конференциях, проходивших на базе школы, где предоставлялись теоретические разработки участников экспериментальной площадки и был издан информационный справочник, отражающий все этапы работы и конкретные методические находки и разработки коллектива авторов.

Особенно ценным на наш взгляд было то, что концепция УУД коллектива А.Г. Асмолова шла параллельно с работой нашей творческой группы. А выход концепции УУД Асмолова подтвердил наши теоретические и практические выводы.

Интересной и полезной, в плане практического применения, была работа по созданию «Карты преемственности формирования обще учебных умений и навыков». Ориентация на эту карту, в работе каждого педагога, из класса в класс дает ясную картину, что у ребенка должно быть сформировано по познавательным УУД на определенном этапе развития, для того чтобы дальше совершенствовать усвоение познавательных УУД. Введение новых ФГОС нацеливает педагогов на обучение учащихся учиться, а овладение УУД инструмент помогающий эту задачу решить.

Литература.

1. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г.



Асмолова. - М.: Академия, 2010. – 338 с.

2. Ковалева. Г. С/ Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ /Г. С. Ковалева [и др.]. - /www. standart. edu. Ru (дата обращения 28.09.2014г.

3. 1.Т.П.Кудесова и др. «Управление развитием познавательной активности учащихся с трудностями в обучении на основе формирования общеучебных умений и навыков: Учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, учителей, воспитателей школ и школ-интернатов, слушателей курсов повышения квалификации». Под. редакцией д.п.н. профессора Л.С.Сековец НИРО. Н. Новгород 2005 г. ООО «Фирма «Полекс» г. Киров - 106с.

