

Павлова Елена Ивановна

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Макаровская средняя общеобразовательная школа»

Владимирская обл., Кольчугинский район, пос. Металлист

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

### «ДВОЙНАЯ РОЛЬ БУКВ Е, Ё, Ю, Я»

**Цель:** формирование представления о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.

**Задачи:**

– *Направленные на достижение предметного результата:*

1. Усвоить основы научных знаний о родном языке, познакомившись с двойной ролью букв Е, Ё, Ю, Я.

2. Научиться опознавать и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

3. Проводить фонетический анализ слова.

– *Направленные на достижение метапредметного результата:*

1. Овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

2. Умение вести самостоятельный поиск информации;

3. Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования.

– *Направленные на достижение личностного результата:*

1. Овладеть достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;



2. Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания».

**Необходимое оборудование:**

- компьютер;
- видеопроектор;
- экран;
- презентация с заданиями для самопроверки;
- карточки с заданиями;
- словарь иностранных слов;
- учебник: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение.



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приёмы, технологии	УУД													
<b>Мотивация к учебной деятельности</b>																
<p>- Сегодня нам предстоит сделать открытие. А это всегда интересно и вовсе не просто. Начнём с разминки. Раздаёт карточки с мини-кроссвордом. (Приложение. Карточка 1) Загадывает загадки. (Приложение. Карточка 2)</p> <table border="1" data-bbox="153 595 451 804"> <tr><td>Е</td><td>Л</td><td>Ь</td></tr> <tr><td>Ё</td><td>Ж</td><td></td></tr> <tr><td>Ю</td><td>Л</td><td>А</td></tr> <tr><td>Я</td><td>З</td><td>Ы</td><td>К</td></tr> </table> <p>- Как вы думаете, что общего между этими словами? (начинаются с гласных букв)  - А какие ещё гласные буквы мы знаем?  - Чем гласные А, О, У, Э, Ы, И отличаются от гласных Е, Ё, Ю, Я?  - Я смею утверждать, что буквы Е, Ё, Ю, Я - особенные буквы.  - Хотите узнать почему?  - Как же мы определим цель нашего урока?</p>	Е	Л	Ь	Ё	Ж		Ю	Л	А	Я	З	Ы	К	<p>Разгадывают загадки и заполняют мини-кроссворд. Отвечают на вопросы. Определяют цель урока: Узнать, почему буквы Е, Ё, Ю, Я, - особенные.</p>	<p>Игровая ситуация. Фронтальная форма работы. Методы стимулирования учебной деятельности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательную задачу с опорой на изученное ранее.  <u>Коммуникативные:</u> отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  <u>Регулятивные:</u> принимают и выполняют учебную задачу.</p>
Е	Л	Ь														
Ё	Ж															
Ю	Л	А														
Я	З	Ы	К													
<b>Действия для приобретения новых знаний</b>																
<p>- Прочитайте самостоятельно теорию в § 61 и устно выполните упр.310  - Ответьте на вопрос: что необычного в этих буквах?  - Таким образом, мы можем сформулировать тему нашего урока.</p>	<p>Читают теорию в § 61 и устно выполняют упр. 310  Отвечают на вопрос и определяют тему урока: «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я».</p>	<p>Самостоятельное изучение теории. Метод наблюдения. Высказывание на лингвистическую тему.</p>	<p><u>Познавательные:</u> извлекают необходимую информацию.  <u>Регулятивные:</u> организуют свою самостоятельную работу с учебником.  <u>Коммуникативные:</u> Строят монологические высказывания.</p>													



<b>Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний</b>			
<p>Предлагает составить кластер или заполнить слепую таблицу (в парах). Раздаёт карточки с изображением слепой таблицы. (Приложение. Карточка 3.1 или 3.2) Выводит на экран таблицу для самопроверки и кластер. - Выполните упр. 311 и сделайте вывод, почему количество букв не совпадает с количеством звуков.</p>	<p>Выбирают задание. Работают в парах. Проверяют свои кластеры и таблицы. Выполняют упр. 311 и отвечают на вопрос.</p>	<p>Выбор задания. Работа в парах. Самопроверка. Составление кластера или заполнение «слепой» таблицы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> систематизируют и применяют на практике самостоятельно полученную информацию. <u>Коммуникативные:</u> осуществляют совместную деятельность в парах, строят монологические высказывания. <u>Регулятивные:</u> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p>
<b>Формирование и применение полученных знаний и умений</b>			
<p>- В чём особенность буквы И? - Выполните самостоятельно упр. 312 - Прежде чем проверить упр., ответьте на вопрос: - Какие слова оказались в двух группах? Почему? Проверка: на экран выведены группы слов. - Какие слова не попали ни в одну группу? Почему - В каких ещё словах И, Ю, Е не обозначают мягкости предшествующего согласного? - Прочитаем слова в рамке на стр. 143. - Все ли слова вам знакомы? - Если вы не знаете значения этих заимствованных слов, воспользуйтесь словарём. Каким словарём вы будете пользоваться? - Обратите внимание, из каких языков были заимствованы эти слова. Для работы со словарями разделимся на группы. - Выполните письменное задание в упр. 313.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выполняют упр. 312, отвечают на вопросы. Читают слова в рамке вслух. Работают со словарями иностранных слов (в группах). Составляют предложения с обращениями и словом <i>пожалуйста</i> (упр.313).</p>	<p>Фронтальная работа. Самопроверка Проблемные вопросы. Орфоэпическая работа. Работа со словарём иностранных слов. Работа в группах.</p>	<p><u>Познавательные:</u> для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации: самостоятельно извлекают информацию, работая со словарём. <u>Коммуникативные:</u> отвечают на вопросы, осуществляют совместную работу в группах. <u>Регулятивные:</u> осуществляют самопроверку, контролируют учебные действия и замечают допущенные ошибки.</p>

<b>Рефлексия</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что интересного вы узнали на уроке?</li> <li>- Что вызвало затруднение?</li> <li>- Почему же буквы Е, Ё, Ю, Я – особенные?</li> <li>- Оцените своё эмоциональное состояние с помощью картинок.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p><u>Познавательные:</u> приобретают умение обобщать приобретённые знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строят небольшие монологические высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивают свою работу и эмоциональное состояние.</p>
<p><b>Домашнее задание:</b> § 61, повторить теорию; (на выбор): 1) упр. 314; 2) Сочините сказку о том, как в городе Алфавите на Гласной улице жили-были 10 гласных букв.</p>			



## Приложение

### Карточка 1

1)			
2)			
3)			
4)			

### Карточка 2

- 1) Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год.
- 2) Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки не одной.
- 3) Кручусь, верчусь,  
И мне не лень  
Вертеться даже целый день.
- 4) Если б не было его,  
Не сказал бы ничего.

### Карточка 3.1


### Карточка 3.2

