

*Медведкова Валентина Михайловна*

*Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа*

*«Ямальский многопрофильный колледж» в г. Лабытнанги*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ВЫПУСКНИКОВ СПО ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ  
СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ  
(из опыта работы)

Одной из главных задач модернизации системы профессионального образования является качественная подготовка будущих рабочих и специалистов, обладающих знаниями и навыками в применении прогрессивных технологий. Экономика предъявляет высокие требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Время диктует новые подходы к подготовке рабочих и специалистов. Отечественная профессиональная школа находится в условиях лавинообразного проникновения новых технологий во все сферы производства. Многие привычные процессы уходят в небытие или кардинально меняются. Современный рабочий или специалист, сохранив лучшие качества профессионала прошлого, должен быть готовым мобильно приспосабливаться к новым технологиям, успешно овладевать ими.

Включение учебного заведения в систему «образование через всю жизнь», усиление вариативности образования на всех ступенях, стремление к большей практической ориентации результатов обучения, внедрение дуальной формы подготовки кадров, информатизация, создание образовательных



консорциумов с объединениями работодателей, развертывание полномасштабной системы управления качеством профессионального образования – это лишь общие направления решения поставленных проблем.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача проработать вопрос о создании многофункциональных центров прикладных квалификаций.

Создание учебного центра профессиональных квалификаций на базе профессиональной образовательной организации мы рассматриваем как структурное подразделение, осуществляющее образовательную деятельность по реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

Определяющим фактором создания учебного центра профессиональных квалификаций является обеспечение актуальных потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах путем реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям и специальностям, наиболее востребованным в городе и округе, в том числе по запросам центров занятости населения и организаций, обеспечения трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей.

Учебный центр профессиональных квалификаций должен отвечать следующим основным требованиям:

– оснащение современным оборудованием, необходимым для подготовки квалифицированного рабочего или специалиста и (или) использования оборудования организаций – социальных партнеров;



– наличие положительных заключений на реализуемые образовательные программы, вынесенные независимыми экспертными организациями либо полученных от профильных объединений работодателей;

– развитый кадровый потенциал, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку: наличие квалифицированных кадров руководителей, педагогов и методистов, разработчиков образовательных программ, системы повышения их квалификации и стажировок в профильных производственных организациях;

– широкое участие работодателей в органах управления учреждением и оценке качества подготовки.

Обучение в учебном центре осуществляется по практико-ориентированным образовательным программам, результаты подготовки по которым соответствуют 3–6 квалификационным разрядам.

Здесь значительную долю программ составляют программы, ориентированные на «доучивание», повышение квалификации или переподготовку (обучение вторым (смежным) профессиям, обучение на курсах целевого назначения, в том числе подготовку к работе на конкретном рабочем месте (конкретном оборудовании) и т.д.).

Учебный центр профессиональных квалификаций должен отвечать следующим основным требованиям:

– наличие положительных заключений на реализуемые образовательные программы, вынесенные независимыми экспертными организациями либо полученных от профильных объединений работодателей;

– развитый кадровый потенциал, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку: наличие квалифицированных кадров руководителей, педагогов и методистов, разработчиков образовательных программ, системы повышения их квалификации и стажировок в профильных производственных организациях;



– широкое участие работодателей в органах управления учреждением и оценке качества подготовки.

По мнению работодателей, выпускники профессиональных учебных заведений не в полной мере удовлетворяют современным требованиям. В связи с этим материально-техническая база учреждения профессионального образования должна соответствовать современному уровню развития производства.

Профессии 190631.01 Автомеханик, 11442 водитель транспортных средств категории «В», «С» имеет самое широкое распространение. Редко какая отрасль промышленности обходится без использования автомобиля.

Рост востребованности профессий «Автомеханик» происходит вследствие высоких темпов развития автомобильного рынка, популярности автомобилей и создания соответствующей инфраструктуры.

Популярность выбора данной профессии среди молодежи объясняется рядом причин:

- возможность за счет бюджетных средств получить права на управление автомобилем;
- рост возможности трудоустройства;
- наличие прав на управление автомобилем оказывает существенное содействие при службе в рядах Российской Армии.

Учебно-материальная база включает:

- учебно-программную и методическую документацию;
- кабинеты, лаборатории и мастерские, оснащенные учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями;
- тренажеры первоначального обучения навыкам вождения; учебные транспортные средства;
- электронные устройства для сдачи правил дорожного движения в ГИБДД;



- закрытую площадку для первоначального обучения вождению (автодром);
- литературу по данному профилю.

Требования к оснащению учебных кабинетов, лабораторий, мастерских должно соответствовать уровню оснащенности современного производства, поэтому проведен анализ имеющегося оборудования и составлен перечень необходимых средств обучения.

На данном этапе материально техническое оснащение по этому направлению составляет 70%, но с учетом современных технологий обучения, основанных на требованиях рынка труда, производства, работодателей, требует модернизации.

Основной причиной значительного числа ДТП по вине владельцев индивидуальных транспортных средств является низкий уровень их профессиональной подготовки. Следовательно, необходимы новые подходы к системе подготовки водителей и усиление контроля при сдаче экзамена на получение прав.

Современный автосервис предполагает детальное знание автомобиля. Ни того ни другого невозможно обрести обучаясь в «архаичных» автоклассах и учебных комплексах прошлого века. При этом автомобилестроение шагнуло далеко вперед, возросло значение электронного оборудования, повсеместно используется специнструмент. В этой ситуации обучающиеся профильных специальностей зачастую вынуждены выходить на работу зная только общие принципы устройства автомобиля. Необходимые навыки они чаще всего получают в процессе работы, иногда допуская досадные ошибки, которые порой стоят «места под солнцем».

Все эти проблемы решает современный компьютерный учебный комплекс. Он уникален и, на сегодняшний день, не имеет аналогов в России.

Комплекс создан для того, чтобы наполнить «дидактический вакуум» в российском профессиональном образовании.

Новинка уже занимает свое законное место в ведущих профильных учебных заведениях.

Принципы, на которых разработан учебный комплекс:

- простота в использовании;
- наглядность демонстрации процессов;
- применение современных цифровых аудио/видео технологий;
- надежность оборудования;
- постоянная модернизация комплекса и прямая связь с производителями.

В результате, с помощью учебного компьютерного комплекса ученик получает детальное и наглядное представление об устройстве современного автомобиля.

Лаборатория включает в себя:

- рабочие места студентов (парты и стулья);
- оборудованное место преподавателя;
- средства отображения информации панели и мониторы (при необходимости, возможно оснастить монитором каждое место учащегося), приставки к основным средствам отображения, обеспечивающие сенсорное управление информацией, т.е. приспособления, которые позволяют сделать обычный экран сенсорным;
- демонстрационные стенды и макеты;
- специальный учебный стенд «Устройство автомобиля», на котором установлен автомобиль с вырезанными панелями, обнажающими внутреннее устройство специального диагностического сканера для анализа



работоспособности всех элементов легкового автомобиля + программное обеспечение.

Основные учебные задачи, которые реализуются в лаборатории:

- развитие и укрепление навыков студентов в стандартных операциях по сборке и разборке агрегатов (двигателей, коробок передач, систем рулевого управления, мостов);
- повышение эффективности запоминания ключевых алгоритмов операций.

Лаборатория устроена таким образом, что роль преподавателя может быть сведена к минимуму.

**Использование современных средств обучения позволяет:**

1. *Повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, профессиям 190631.01 Автомеханик, 11442 Водитель транспортных средств категории «В», 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель транспортных средств категории «С», 11442 Переподготовка водителей транспортных средств категории «В» на категорию «С», 11442 Переподготовка водителей транспортных средств категории «С» на категорию «В», востребованных на рынке труда, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями в применении прогрессивных технологий;*

2. Модернизация учебно - материальной базы образовательного учреждения современным оборудованием в соответствии с требованием времени, Федеральных Государственных образовательных стандартов;

3. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

4. *Укрепление связей образовательного учреждения с субъектами рынка труда, социальными партнерами.*

