

Тятенкова Ольга Витальевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 5 "Солнышко", г. Верещагино, Пермский край

«ИГРОТЕКА ИЗ ФЕТРА КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Правильная, чёткая, чистая речь является основой для успешного обучения детей в школе. Дети с недостатками речи испытывают в дальнейшем сложности в процессе обучения чтению и письму. Поэтому даже незначительные нарушения речи необходимо выявить и устранить ещё в дошкольном возрасте. Практика показывает, что количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, с каждым годом увеличивается. Охватить всех детей с речевыми нарушениями одновременно в условиях логопункта становится всё труднее. Отсюда возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей работы логопеда, которые помогут сократить срок коррекционного воздействия.

Приоритетным видом деятельности ребёнка дошкольного возраста является игра. Логопеду необходимо применять разнообразные игровые технологии, чтобы коррекционная работа не стала скучным, однообразным процессом, так как дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, низкую концентрацию внимания. Играя, ребёнок в увлекательной форме незаметно усваивает учебный материал, преодолевая трудности.

Мое внимание привлекли игрушки, сшитые из фетра Евгенией Ершовой, представленные на сайте <http://shillopop.com/>. Творчество этого педагога



вдохновило меня на изготовление и использование в логопедической работе игротеки из фетра.

Опыт показывает, что сшитые игрушки из фетра позволяют повысить познавательную активность детей на занятиях, сделать образовательный процесс более интересным, эмоциональным и увлекательным.

Фетр – экологичный и безопасный материал, не теряет цвет и форму, его можно стирать и гладить. Фетр имеет широкую цветовую гамму, бывает разный по толщине, не имеет лицевой и изнаночной стороны, не осыпается, легко шьётся или приклеивается. Для изготовления игрового материала мной использовался жёсткий фетр толщиной 1-2 мм, 100% полиэстер. С фетром приятно и легко работать. Игрушки получаются красочные и эстетичные.

Дидактический материал из фетра предназначен для игр на ковроволинографе и представлен в виде плоскостных фигур с липучками, пришитые с обратной стороны, которые используются с сезонными изменениями в природе.

Описание использования фетровой игротеки «Зимние забавы»

«Украшаем ёлку»

Цель:

Расширение словарного запаса.

Совершенствование грамматического строя речи (правильное использование и образование форм творительного и родительного падежей имён существительных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).

Автоматизация и дифференциация звуков /С/, /Ш /, /Р/, /Л/ в словах и предложениях.

Развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мелкой моторики.



Ход игры:

Логопед предлагает детям украсить ёлочку, предварительно «стряхнув» с неё «снежок». На белую основу-силуэт дети крепят с помощью липучек четыре зелёные детали - «ветви» от большой до маленькой (собирают как пазл). Далее предлагается украсить ёлку плоскостными фетровыми игрушками.

Дети в возрасте 3 лет украшают ёлку игрушкой и чётко её называют. Когда ёлка украшена, логопед спрашивает, чем украсили ёлку. Ребята отвечают односложным ответом.

Дети в возрасте от 4 до 5 украшая ёлку, составляют простые предложения *«Я повесил на ёлку снежинку»*. На вопрос *«Чем украсили ёлку?»*, дети добавляют: *«Ёлку украсили снежинкой»*. Можно поиграть в игру *«Чего не стало?»*. *«Не стало снежинки»*.

Дети 5-7 лет составляют распространённые предложения, дополнения определениями: *«Я повесил круглый, зелёный шар»*, *«Ёлку украсил круглым, зелёным шаром»*, *«Не стало круглого, зелёного шара»*. Можно усложнять задание, меняя игрушки местами. Тогда дети будут составлять предложения: *«Зелёный шар и снежинка поменялись местами»*. В этом возрасте игру можно использовать для автоматизации и дифференциации звуков. Например, для автоматизации звука /С/ используются игрушки-шары с картинками, в названиях которых присутствует звук /С/. Если звук автоматизируется в словах, то дети называют картинки, закрепляя их на ёлке. Если звук автоматизируется в предложениях, дети комментируют свои действия: *«Я повесил на ёлку ананас»*. Если ведётся работа по дифференциации пары звуков, то каждый ребёнок получает пару картинок и составляет предложение: *«Я украшу ёлку шариком и лисой»* и т.п.

Игры с плоскостными фигурами «Снеговики»

Цель: Развитие речи (уточнение названия элементов, обозначающих их пространственное расположение), формирование фонематического восприятия, развитие внимания, мышления (объединение частей в целое), восприятия (уточнение формы, величины, цвета), закрепление навыков ориентировки на плоскости, развитие мелкой моторики.



Ход игры:

Детям предлагается собрать снеговика - пазл, который состоит из составных смысловых частей на липучках (голова, туловище, шапка, рукавицы, пуговицы, ноги).

Дети в возрасте 3 лет собирают снеговика совместно со взрослым или по образцу, уточняя названия, цвет, форму элементов, обозначая их пространственное расположение.

Дети в возрасте 4-5 лет собирают снеговика самостоятельно, либо по образцу, уточняя названия, цвет, форму элементов, обозначая их пространственное расположение. Можно предложить детям собрать снеговиков, кто быстрее, подбирая комплекты по цвету.

Дети в возрасте 5-7 лет собирают снеговика самостоятельно, по образцу или по словесной инструкции, озвучивая последовательность действий, называя названия, цвет, форму элементов, их пространственное расположение. Пуговицы снеговика можно использовать для определения места звука в слове. Логопед предлагает найти сначала картинку, например, со звуком Л и украсить верхнюю пуговицу, затем найти картинку со звуком Л в середине и украсить среднюю пуговицу, далее дети находят картинку со звуком в конце и украшают нижнюю пуговицу.



Игры с плоскостными фигурами «Мальчик и девочка».

Цель игры: Обогащение словаря, закрепление названия сезонной одежды, активизация в речи слов — названий деталей одежды, развитие фонематических процессов, закрепление навыков ориентировки на плоскости, развития внимания, воображения.



Ход игры: Логопед демонстрирует плоскостные картинку с изображением мальчика и девочки.

Детям 3 лет предлагает подобрать одежду для девочки и для мальчика; с помощью взрослого подобрать одежду по сезону. Педагог с помощью вопросов помогает детям комментировать свои действия.

Детям 4-5 лет логопед предлагает выбрать одежду по сезону для девочки и для мальчика. Затем логопед предлагает назвать детали одежды. Дети комментируют свои действия и актуализируют в речи слова — названия сезонной одежды, деталей одежды

Для детей 5-7 лет к предшествующим заданиям предлагаются игры на развитие фонематических процессов.

- Назови первый звук в названии одежды.
- Определи, где слышится звук в слове (начало, середина, конец).
- Раздели слова на слоги, назови первый, второй, третий слоги.

При автоматизации и дифференциации звуков детям предлагается «подарить» картинку «мальчику и девочке» на определённые звуки.

Игры с плоскостной фигурой «Снежная горка»

Цель игры: Автоматизация и дифференциация звуков, обогащение словаря прилагательными, закрепление умения считать предметы, развитие мелкой моторики, ориентировки на плоскости.



Детям 3-4 лет предлагается «подняться» по лесенкам на горку пальчиками и посчитать ступеньки, «спуститься» с горки, «объезжая» пальчиками флажки.

При автоматизации и дифференциации звуков для детей 5-7 лет предлагается «подняться» по лесенкам на горку пальчиками и «спуститься» с горки, «объезжая» пальчиками флажки, проговаривая слоги или слова на автоматизированный звук.

Тематическая игротека является эффективным средством развития у детей дошкольного возраста фонетико-фонематической стороны речи, формирования лексико-грамматического строя и связной речи, развития психических процессов.

Коллекция фетровой игротеки постоянно пополняется авторскими игрушками и пособиями, которые можно применять на разных этапах коррекционно-образовательного процесса.



Список литературы:

1. Интернет-ресурс <http://shillopop.com/>
2. Нищева Н.В. «Играйка - собирайка».СПб.:изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

