

Соломахина Ирина Александровна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»*

**РОЛЬ СОВМЕСТНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА
В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И ИНТЕРЕСА К НЕЙ**

Многолетняя работа в системе профессионального образования (СПО и ВПО) убедила меня в том, что самое интересное в исследовательской работе создается совместно студентом и преподавателем. Такие проекты отличаются неординарностью, мотивируют без занудства, обучают без принуждения, увлекают и вызывают волну креатива как в руководителе, так и в студентах.

Одной из лучших форм организации совместной исследовательской работы в профобразовании, на мой взгляд, являются творческие лаборатории, апробированные нами в трех учебных заведениях.

Исследовательская деятельность учебного заведения делится на несколько направлений (в нашем случае их было от 5 до 12); каждое разрабатывает творческая лаборатория. Возглавляет ее преподаватель, а членами являются преподаватели и студенты. Членство в лабораториях добровольное. Руководитель координирует работу над всеми проектами лаборатории, осуществляет техническую и методическую помощь, рекомендует подбор оборудования и гаджетов из имеющихся в распоряжении лаборатории, привлекает к работе в качестве временных участников разработчиков других



проектов, имеющих больше возможностей или опыта в разрешении конкретной технической проблемы.

Студенты выполняют работу в проекте по собственному выбору. Количество участников проекта не регламентируется. Обычной практикой являлось увеличение количества участников по мере выполнения проекта.

Мне довелось руководить в разное время лабораториями активных и интерактивных форм обучения и мультимедийных средств обучения. Лаборатория мультимедийных средств обучения за 5 лет выполнила 19 совместных долговременных проектов преподавателей и студентов; 9 из них выполнены под моим руководством. Особенно интересными считаю три проекта по заказу отдела культуры администрации города - района – подарочные буклеты для зарубежных гостей на русском и английском языках «Борисоглебск» и «Борисоглебская картинная галерея» и обзорную и тематическую экскурсию по Борисоглебску для зарубежных гостей (мультимедийная и реальная версии).

Лаборатория обозначала обязательной составляющей работы конечный результат: выступление с презентацией проекта на НПК различных уровней, приемку и апробацию проекта заказчиком (в случае выполнения проектов на заказ), выпуск печатного буклета или альбома, применение разработанного проекта в учебном процессе, и т.д.

В процессе работы над проектами студенты приобретали теоретический и практический опыт исследовательской работы, учились творчеству и сотворчеству. Нередко такие совместные проекты становились более глубокими и интересными, чем были задуманы первоначально.

Яркой иллюстрацией служит самый сложный и долгосрочный проект лаборатории – учебно-методический комплект ФГОС-3 по лингвострановедению и страноведению Великобритании к учебнику “Britain in Brief” В. В. Ощепковой и И. И. Щустиловой по данной дисциплине,

разработанный мною в соавторстве со студентом специальности «Иностранный язык» Журатом М. И., талантливым IT-дизайнером и программистом-самоучкой.

Проект задумывался как рабочая тетрадь по дисциплине для студентов, предназначенная для «нивелировки» недостатков учебного пособия, ориентированного на ФГОС-2. Максим Журат подключился к работе на стадии оформления материала и внес ценные предложения (например, выделить достаточно громоздкую проверочную часть тетради в отдельный сборник тестов. Разделение материала на информативную и проверочную части уменьшило объем тетради и сделало контроль более удобным).

Далее Максим самостоятельно спроектировал разработанные мною модули наиболее объемных тем рабочей тетради. Следующим шагом в работе была разработка компьютерного варианта темы «Достопримечательности Лондона». Эта работа принадлежит Максиму; моя роль заключалась только в подборе материала. Тема обычно вызывает у студентов затруднения в связи со сложностью и запутанностью улиц Лондона. Поэтому было решено «привязать» 34 основных достопримечательности Британской столицы к ее плану. Наводя курсор на иконку достопримечательности, студент видит ее название, расположение, а внизу страницы может получить о ней исчерпывающий материал в виде текста, слайд-шоу и видеоролика. Проверяется усвоение материала тремя интерактивными «экскурсиями» по той же карте; но теперь уже студент отвечает на всплывающие по ходу «экскурсии» вопросы.

Электронная часть рабочей тетради была записана на DVD-диск и стала приложением к ней. Экскурсия и достопримечательности выложены на моем сайте www.irastraw.ru, где студенты успешно используют их для подготовки к зачетам и экзаменам. С 2012 года этот сетевой тренажер посетило 2556 гостей, что говорит о его популярности у изучающих английский язык.

Вторым приложением к рабочей тетради является подборка фильмов, дополняющих материал учебного пособия и рабочей тетради.

Завершающим штрихом УМК стал комплект программированных тестов к каждой теме, не повторяющих по содержанию бумажные, хотя и базирующихся на том же материале. Контент тестов подобран мною, форма и критерии оценки разрабатывались совместно, программировал тесты Максим Журат.

После успешной апробации УМК в течение трех лет его начали использовать преподаватели других учебных заведений. Для удобства установки программного обеспечения УМК на их компьютерах мой соавтор написал руководство, к которому я добавила методические рекомендации по работе с УМК, что стало заключительным штрихом комплекта.

Результаты работы отражены в 6 публикациях (4 мои и 2- соавтора) всероссийского и международного уровней, представлялись на НПК различных уровней, как преподавательских, так и студенческих. Работа оценена гран-при конкурса ВИВТ и Главного управления образования Воронежской области «Золотой лев», дипломом I степени II всероссийской студенческой НПК «Профессиональное самоопределение молодежи как фактор ее успешной адаптации в современном социуме» в г. Волгограде, дипломом I степени и нагрудным знаком всероссийского конкурса обучающихся «Национальное достояние России» в Москве., гран-при III всероссийской студенческой НПК «Профессиональное самоопределение молодежи как фактор ее успешной адаптации в современном социуме» в г. Волгограде, а в настоящее время проходит доработку под ФГОС-3 и экспертизу на присвоение грифа УМО МОиН РФ и используется в учебном процессе на федеральном уровне.

Всего лаборатория за разработку совместных проектов получила 16 дипломов федерального и регионального уровней.



Выполняя и апробируя проект, я многому научилась у своего соавтора в области работы с обучающими и контролирующими программами; получила четкое представление о том, чего мы вправе ожидать от мультимедийных средств обучения; начала как методист грамотно формировать информационно-предметную среду учебного заведения. Опыт работы над данным проектом позволил мне в дальнейшем легко освоить электронный документооборот, в частности, работу с электронным журналом и полноценно пользоваться обучающими сетевыми ресурсами в учебном процессе.

Что касается моего соавтора-студента, он продолжает исследования в области IT-технологий и поставил своей целью написание кандидатской диссертации. По его словам, именно в нашей лаборатории он приобрел вкус к исследовательской работе и получил знания об основных приемах и методах ведения исследования.

Таким образом, мы видим, что совместная исследовательская работа преподавателя и студента взаимно обогащает обоих, позволяет получать высокие результаты и мотивирует студента на глубокое изучение учебных дисциплин.

