

Смоленцева Анна Германовна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Йошкар-Олы» Республика Марий Эл
г. Йошкар-Ола*

СЦЕНАРИЙ УРОКА
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«КАК НАМ ЖИТЬ В ДРУЖБЕ С ПРИРОДОЙ?»

Цель урока: обучение бережному отношению к природе.

Задачи:

1. Образовательные:

Линия 1 - познакомить с проблемами, стоящими перед человечеством;

Линия 2 – учить объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; познакомиться с экологическими проблемами, которые возникли в природе, путями решения этих проблем, правилами поведения в природе;

2. *Развивающие:* развивать умение работать в группах; творческие способности; умение оценивать работу одноклассников и свою работу; коммуникативные навыки в ходе групповой работы.

3. *Воспитательные:* воспитывать уважение к мнениям одноклассников; любовь к природе и бережное отношение к ней.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом с использованием технологии проблемного диалога.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:



- уметь объяснять, что такое экологическая проблема и экологическая катастрофа;
- Красная и Чёрная книга;
- чем отличаются заповедники и национальные парки;
- получают возможность узнать о национальном парке «Марий Чодра»;
- доказывать необходимость бережного отношения к природным богатствам.

Личностные результаты:

- развивать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- развивать образное мышление; формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные УУД:

- развивать умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;
- на основе анализа объектов делать выводы;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в парах и в группах;
- осуществлять личностную рефлексию.

Форма организации работы: фронтальная, групповая.

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, деятельностный подход, здоровьесберегающая, проектная технология, ИКТ.

Оборудование: компьютер, проектор, буклеты о национальном парке «Марий Чодыра», наклейки, наградные листы, сигнальные карточки для самооценки, иллюстрации.

План-конспект урока.

1. Организационный момент

- Здравствуйте. Вы сегодня необычно сидите, мы будем работать в группах, давайте повторим правила данного вида работы.

- Мы разделились на 3 команды (*зоологи, орнитологи, ботаники*). А 4 группа – это эксперты, которые будут внимательно следить за работой команд, анализировать её и подведут итог нашего урока.

- Кто такие зоологи? Орнитологи? Ботаники?

- У вас на партах есть наградные листы, на которые вы будете приклеивать картинки и мы в конце урока выявим победителя.

2. Актуализация знаний и постановка проблемы.

Мультфильм «Фитиль. На природе».

- Что было в начале мультфильма? Что вы заметили в конце?

- Ребята, что нужно делать, чтобы не допустить этого?

- Ребята, послушайте диалог.

Лена: «Миша, почему же люди не сохраняют природу? Ведь ясно, что без неё человек не может жить».

Миша: «Всё не так просто. Никто не хочет разрушать природу. Но каждый человек хочет хорошо питаться, приобретать новые вещи. К сожалению, природе трудно справиться с запросами людей».

- Какое вы заметили противоречие?

- Какой возникает вопрос?

- Назовите тему урока.

3. Совместное открытие знаний.

Блиц-опрос капитанам команд (*на доске в виде ромашки*):

1. Как называется оболочка Земли, охваченная жизнью?

2. Что такое экосистема?

3. Какие экосистемы вы знаете?



4. Какие «профессии» живых организмов вы знаете?
5. Что такое экология?
6. Как вы понимаете выражение «экологическая катастрофа»?

- Продолжаем диалог.

Лена: Ну, я-то лично о природе забочусь: в лесу за собой мусор убираю, всегда закрываю кран в ванной, да и свет стараюсь выключать, выходя из комнаты.

Миша: Ты, конечно, молодец. Только этого мало для сохранения природы. Ты вот всё время хочешь то новое платье, то куклу, хотя платьев и кукол у тебя и так уже достаточно. А ведь для каждой новой вещи мы снова и снова берём у природы сырьё, а отдаём мусор.

- Ребята, вы согласны с мнением Миши?

- Миша прав. На все ваши запросы у природы не хватит сырья. Конечно, Лена, как и все девочки, хочет красиво одеваться, но к вещам надо относиться бережно. Если платье Лене стало мало, его можно не выбрасывать, а...

- Команды, подумайте, как и для чего нужно использовать старые вещи.

- Ребята, торф образуется в течение многих сотен лет, нефть и уголь — в течение миллионов лет. Эти запасы биосферы мы очень быстро расходует, а значит, берём в долг. Подумайте, как мы можем уменьшить долг. И как в дальнейшем «занимать» у природы меньше, чем прежде?

Физкультминутка.

- Сейчас мы немного поиграем в игру «Живое и неживое».

Я называю слова, если они относятся к живой природе, то вы подпрыгиваете, если к неживой природе, то вы приседаете.

4. Самостоятельное применение знания.

- Что делают люди, чтобы жить в дружбе с природой?

- Ребята, подумайте, что государство делает, чтобы защитить природу, исчезающие виды животных и растений?



- вспомните, что такое заповедники? В чём главное отличие национальных парков от заповедников.

- Сегодня в России насчитывается более 100 заповедников и 35 национальных парков.

- А какие заповедники и национальные парки есть в Марий Эл?

- Мы сегодня поговорим о национальном парке «Марий Чодра». У вас на столах информационные буклеты, пользуясь которыми, вы выполните задания.

Зоологи: 1. Рассказать об животных национального парка. Животные, занесённые в Красную книгу.

2. Сделать плакат «Сохраним красоту природы».

Орнитологи: 1. Какие птицы обитают в национальном парке. Птицы, занесённые в Красную книгу.

2. Сделать плакат «Сохраним красоту природы».

Ботаники: 1. Какие растения есть в национальном парке. Растения, занесённые в Красную книгу.

2. Сделать плакат «Сохраним красоту природы».

- У экспертов своё задание. Представьте, что вы являетесь членом нашего правительства. Какие бы законы вы предложили по улучшению состояния биосферы?

- Распределите между собой задания и начинайте работу. Когда команда будет готова, поднимите руки.

Сообщения учащихся.

- Ребята, мы создали свою «Красную книгу» нашего края, а почему она красного цвета?

- Существует и Чёрная книга, её ещё называют Книгой Памяти. В неё занесены виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли. В исчезновении большинства из них виноват человек.

- Какой же вывод урока можно сделать? Послушаем экспертов.

- В это время команды наклеят на свои наградные листы наклейки и посчитают, сколько их.

5. Итог урока. Рефлексия деятельности.

Составление синквейна.

- Что нового мы узнали сегодня на уроке?

- Где пригодятся эти знания?

- Оцените свою работу на уроке. *Дети поднимают карточки разного цвета: зелёный – хорошо работал, жёлтый – удовлетворительно, красный – плохо.*

- Ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.

- Я предлагаю дома:

1. Выполнить презентацию на тему «Обитатели национального парка «Марий Чодра».
2. Сделать буклет на тему «Обитатели национального парка «Марий Чодра».
3. Нарисовать животное или растение национального парка.

